Cartas que nos hablan ¡hoy!

Evangelios y Cartas

Trece encuentros para chicos y chicas de 11 a 13 años

Enséñanos tus caminos

Currículo bíblico para niños y niñas
Nivel III, Año B, Libro 2 (marzo-mayo)



PLAN GENERAL PARA EL CURRICULO DE NIÑAS Y NIÑOS

Nivel I, 5-7 años

Año	Libro 1 Dic - Feb	Libro 2 Mar - May	Libro 3 Jun - Ago	Libro 4 Sep - Nov
A	Jesús nos ama Lc	Jesús nos acompaña Lc	En el principio Gn	Dios forma un pueblo Gn
B	Jesús: Dios con nosotros Lc, Mt	Jesús muestra cómo es Dios Mt	Dios libera a su pueblo Ex	Alabando a Dios I Sal
C	Jesús nos cuida Lc, Mt	Un pueblo diferente Mc	La tierra prometida Num, Jue	Personas que amaban a Dios AT

Nivel II, 8-10 años

Año	Libro 1 Dic - Feb	Libro 2 Mar - May	Libro 3 Jun - Ago	Libro 4 Sep - Nov
A	Jesús, Dios hecho hombre Lc	Jesús da consejos para el camino Lc	Dios camina Con su pueblo 1, 2 S, R	Alabando a Dios II AT, NT
B	Jesús prepara a sus discípulos Mt	Jesús nos toma en cuenta Mt	Un pueblo rebelde 1, 2 S, R Is	Iglesia en todo el mundo NT
C	Vengan y vean Evangelios	Nace la nueva comunidad de fe Jn, Hch	Crece la comunidad de fe Hch, Flm	Nuestros héroes de la fe Gn, NT

Nivel III, 11-13 años

Año	Libro 1 Dic - Feb	Libro 2 Mar - May	Libro 3 Jun - Ago	Libro 4 Sep - Nov
A	Jesús revela el reino Parábolas	Jesús muestra un camino diferente Lc	Los diez mandamientos AT	¡Tu y yo! AT, NT
B	Un mensaje que transforma vidas Mt	Cartas que nos hablan ¡hoy! Ev y Cartas	Profetas: palabra de juicio y esperanza Profetas del AT	La iglesia como comunidad de fe hoy I NT
C	¿Cómo empezaron las iglesias Anabautistas?	¡Cuidemos nuestra tierra! AT y NT	Recontando la historia de salvación Neh y AT	La iglesia como comunidad de fe hoy II AT y NT

Cartas que nos hablan ¡hoy!

Evangelios y cartas

Manual para facilitadores
Incluye hojas de trabajo para participantes



Escrito por
El equipo de escritores de la Ciudad de México, D. F.
Emma Frederick, Ofelia García Hernández, Rebeca González, Patricia Pedroza Cruz

Mavis Herrera, ilustraciones; Merly Lemus, Maria Hershberger, diagramación
Alvaro García, iluminación ilustraciones y diagramación archivos en PDF

Cartas que nos hablan ¡hoy!

Evangelios y cartas

Nivel III, Año B, Libro 2
Serie: *Enséñanos tus caminos*

ISBN ISBN 958-33-5807-X

Comité editor: Janet Breneman (Guatemala, EEUU), Oscar Cuevas (Paraguay), Martha Duarte (Paraguay), Elena Dueck (Canadá, Uruguay), Enrique Dueck (Canadá, Uruguay), Virginia Liso (Argentina), Ondina Murillo (Honduras), Isdalia Ortega (Colombia), Patricia Urueña (Ecuador, Colombia)

Últimas revisiones: Luis Almán (Argentina), María Isabel Avilán (Colombia), Helen Baergen (Colombia, Canadá), Norma Rodrigues (Honduras) y el comité editor

Agradecemos a las iglesias anabautistas de Sur y Norteamérica por su apoyo y colaboración.

Agradecemos al "Consejo para la Publicación del Currículo Anabautista" por el permiso de adaptar el Plan Bíblico de Textos y las Ideas Centrales del programa JUBILEE: GOD'S GOOD NEWS (Jubileo, las buenas noticias de Dios).

Publicado por / Solicitar pedidos a:



SEMILLA
Apartado 11, Periférico
Zona 11, Cd. Guatemala
Guatemala, C.A.

Tel. 502 2485 7620
E-mail: info@semilla.org.gt
www.semilla.org.gt



CLARA
Calle 32 No.14-26
Bogotá D.C.
Colombia, S.A.

Tel. 571 285 6060
E-mail: clara_semilla@etb.net.co

Índice

Querido facilitador o facilitadora:

¡Qué bueno saludarle en el nombre de nuestro Señor Jesucristo! Tiene en sus manos el nuevo manual de estudios bíblicos para chicos y chicas de 11 a 13 años. En este manual para facilitadores y facilitadoras también encontrará las hojas de trabajo que puede copiar de acuerdo al número de participantes que tenga en el grupo. Este trimestre tratará acerca de: "Cartas que nos hablan ¡hoy." ¡Esperamos que lo disfrute junto a las chicas y los chicos de su clase!

Términos. Queremos anotar algunas cosas. Generalmente hemos usado los términos "facilitador" y "facilitadora" en lugar de maestro y maestra. Las palabras "maestro" y "maestra" son buenas palabras, pero queremos promover la idea que nuestro trabajo como educadores es animar y "facilitar" para que los "participantes" conozcan, descubran, consideren, piensen, evalúen y aprendan. Por esto usamos muchas preguntas, dramas y otras actividades con el fin que ellos descubran por sí mismos, a través de una participación activa. Así, seguimos siendo maestros y maestras en el mejor sentido de la palabra.

También usamos la palabra "encuentro" en lugar de "lección." Se refiere al hecho que los participantes también tienen la oportunidad de compartir y opinar. Ellos tienen ideas y experiencias excelentes, y aportarán muchísimo en la hora que pasen juntos. Déles mucha oportunidad, pero guíeles a la vez.

Nuestro deseo es que los chicos y chicas lleguen a ser transformados por Jesús a través del aprendizaje y no solamente se llenen de mucha información. Es un proceso donde ellos van a descubrir, reflexionar y hacer decisiones importantes. Nosotros muy difícilmente podemos decirles qué creer o hacer. ¡Pero sí podemos animarles a la buena opción: la opción de seguir los caminos de Jesús!

En este material utilizamos más los términos "chicos" y "chicas," y a veces "niños" y "niñas," "jovencitas," "jovencitos" o "jóvenes." Son pre-adolescentes de 11 a 13 años y no hay un término muy adecuado y fácil para ellos. Los términos que usamos tal vez no son apropiados para su contexto; así que, sustitúyalos con términos más aceptables donde usted vive y enseña. Siempre trátelos con respeto y amor. ¡Necesitan su apoyo y ejemplo!

¡Disfrute el encuentro! Le sugerimos seguir el diseño de cada encuentro como está planeado, haciendo las pequeñas adaptaciones necesarias. Gócese con los estudios bíblicos; son la parte central de cada encuentro. Pruebe las actividades y relatos sugeridos. Si sugiere hacer algunas actividades entre semana, intente hacerlas. Nuestro deseo es hacer práctica la enseñanza bíblica en la vida de nuestra juventud.

¡Empiece su colección! Podrá ver que en varios encuentros se piden recortes de dibujos para usar en alguna actividad, o sábanas y otras cosas para los dramas. ¡Empiece a coleccionar cosas con la ayuda de los chicos y chicas! Haga una caja de "ropa para dramas," y aparte otra cajita o sobre con recortes de periódicos, revistas, entre otras cosas, para tenerlos listos cuando los necesite. Estas cosas llegan a ser "tesoros" a la hora del aprendizaje. Déle a su caja un nombre creativo.

Guardando en el ♥. Creemos que la memorización es importante; ¿cuántos de nosotros no quisiéramos tener memorizadas muchas porciones del texto bíblico para saborearlas en nuestras reflexiones o en los momentos difíciles? A veces sugerimos pasajes un poco largos para la memorización. En la edad que tienen estos chicos y chicas, tienen mayor facilidad de memorizar textos largos. Por eso pensamos que es una buena oportunidad para "esconder" esta Palabra en sus corazones. Puede utilizar diferentes técnicas para hacer amena la memorización. A veces hay sugerencias; otras veces usted conocerá otras formas llamativas. Asegúrese que platiquen también del texto para descubrir el significado para sus vidas. Memorizar sólo por memorizar no tiene mucho valor.

El texto bíblico. En el desarrollo del material hemos usado la versión de la Biblia, Dios habla hoy, del año 1996, por ser más fácil de entender. Es publicada por las Sociedades Bíblicas Unidas. Sugerimos que la usen para las lecturas y estudios bíblicos.

Los cantos. En algunos encuentros se sugieren cantos. Estos se encuentran en un pequeño cancionero y grabados en un diskette o CD. Si no los tiene, pídalos en su iglesia, convención o librería cristiana donde compró el material.

Una última palabra. ¡Enseñar a estos chicos y chicas el camino del Señor es un privilegio y una alegría! También es una responsabilidad grande. No deje su preparación para el último momento, sino tome el tiempo necesario para alistarse de antemano. Empiece orando por sus jóvenes y por su propia preparación. Lea y estudie los textos bíblicos, los comentarios que ofrece el manual y planifique cómo desarrollará el encuentro. Disfrute la preparación como un aprendizaje para usted, antes de compartir con los jóvenes. ¡Que Dios le bendiga!

Sinceramente,

El equipo de escritores y editores

Introducción al trimestre

La venida del Espíritu Santo en los primeros creyentes trajo nueva vitalidad a la iglesia de Cristo y ésta empezó a caminar con vigor y mucha esperanza. Tenía una misión que cumplir: ¡ser un reino que fomenta la vida, el amor y el respeto, y compartir este reino por todas partes! Este crecimiento interior y hacia afuera fue respuesta natural por la acción de Dios primeramente con ellos.

Como resultado del comprometido trabajo de estos hombres y mujeres, nuevas iglesias fueron naciendo y ellas necesitaban acompañamiento en su naciente fe. De allí surgieron las cartas escritas por los apóstoles a estas comunidades para instruirles y animarles. Los nuevos creyentes anhelaban conocer los valores de la vida nueva que Jesús les invitaba a seguir.

Estas cartas nos hablan hoy también a nosotros y nos desafían a ver la iniciativa de amor y salvación que Dios toma con nosotros, y luego nuestra respuesta a este amor: vivir una vida nueva. Pero... ¿cómo es esa vida? ¿Qué valores nos presenta? En este trimestre, tomaremos nuestros instrumentos de exploradores y, lupa en mano, descubriremos la riqueza de la vida nueva en Cristo a través de estas cartas antiguas. ¡Sí! ¡Que ellas nos hablen de nuevo!

¡Disfrúte del estudio!

¡Tres palabras mas!

1. Los temas de la Pascua

Este trimestre está programado para los meses de marzo a mayo e incluye cuatro temas para la época de la Pascua. Son los primeros cuatro encuentros del libro, bajo el subtítulo, Temas de la Pascua: ¿ama Pedro al Señor? Como el día de la resurrección cae en un domingo diferente cada año, no pudimos ubicar estos encuentros en su lugar debido dentro del trimestre. Usted como facilitador o facilitadora tendrá que incluirlos en las fechas adecuadas dependiendo cuándo cae el día de la resurrección de Jesús cada año.

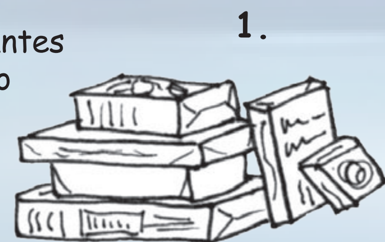
Para hacer esto, busque la fecha del día de la resurrección y escríbala en lápiz al lado del segundo encuentro que es: ¡Resucitó! De ahí, mire la fecha del domingo previo a esto y ponga esta fecha con lápiz en el primer encuentro del trimestre: La mirada de Jesús. Ponga las siguientes dos fechas después del domingo de la resurrección a los encuentros 3 y 4. Entonces, empezará el primer domingo de marzo con el encuentro 5, ¡Dios tomó la iniciativa! y procederá con los siguientes encuentros hasta llegar a la fecha que usted anotó al lado del primer encuentro de la serie de la Pascua. Siga la serie de la Pascua (1 al 4), y luego vuelva a terminar los encuentros que faltan en el trimestre.

Durante el trimestre se sugiere pedir que los participantes lleven al salón de clase, cajas de tamaño o forma de un libro (por ejemplo, cajas (vacías) de cereal, de tarjetas, de sobres, de leche), para formar toda una "biblioteca" de los libros del Nuevo Testamento. Con los chicos y las chicas, forren o pinten las cajas como una actividad especial.

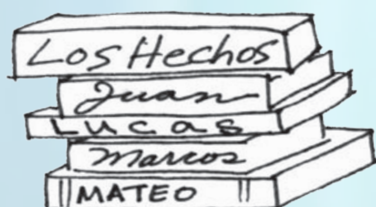
En este trimestre los cuatro temas de Pascua se enfocan sobre Pedro, la negación de Jesús, el nuevo llamado de Jesús hacia Pedro, y el poderoso sermón de Pedro en el día de Pentecostés. Hicimos este enfoque porque Pedro también es uno de los autores de las cartas, enfoque principal de todo el libro. Enseñe el trimestre como una sola unidad de dos partes: la principal parte sobre las cartas de los apóstoles y el valor que tienen para nosotros hoy día, y la segunda sobre los temas de la muerte y resurrección de Jesús, con su enfoque en el personaje de Pedro.

2. Proyecto de la "biblioteca"

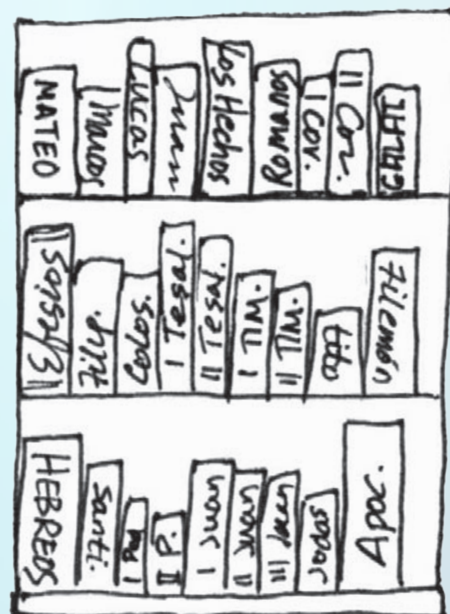
Durante el trimestre se sugiere pedir que los participantes lleven al salón de clase, cajas de tamaño o forma de un libro (por ejemplo, cajas (vacías) de cereal, de tarjetas, de sobres, de leche), para formar toda una "biblioteca" de los libros del Nuevo Testamento. Con los chicos y las chicas, forren o pinten las cajas como una actividad especial.



2.



3.



Se piden las cajas desde el encuentro 5, que probablemente es el primer encuentro que enseñará, por los ajustes que hará por la época de la Pascua. Lleve usted ese día unas cajas de muestra, para anunciar y animar el proyecto. Las usarán durante el trimestre para conocer las cartas que van estudiando, y para aprender los nombres de todos los libros del Nuevo Testamento y su ubicación en la Biblia.

3. Jesús: una pantomima

La pantomima se encuentra en el apéndice y se puede ensayar durante las tres o cuatro semanas antes del domingo de la resurrección. Mírela con anticipación, busque los materiales que necesitarán, y planifique los tiempos de ensayo. Si hay alguna persona conocida que tiene experiencia con el drama o la mímica, pida su ayuda para la preparación de esta pantomima.



Haga de esta actividad una experiencia de creatividad y unidad para todos los chicos y chicas de su grupo. Busque los momentos adecuados para presentar la pantomima en su iglesia, otras iglesias cercanas, o con grupos de niños o jóvenes en su comunidad o barrio. Puede presentarla como parte de un culto especial, planificar preguntas de diálogo para lograr que la gente grande y chica reflexione sobre el por qué de la muerte y resurrección de Jesús para sus vidas, o planificar otras actividades para atraer la atención de los chicos y chicas. ¡Sean creativos, así como la pantomima es creativa!

Temas de la Pascua: ¿ama Pedro al Señor?

1. La mirada de Jesús

El tiempo de crítica y condenación sin misericordia y compasión se ha terminado. - Madeleine L'Engle

La preparación

Idea central

En estos cuatro encuentros de la época de la Pascua nos enfocaremos en la vida y experiencia de Jesús con su discípulo Pedro. Pedro prometió seguir al Señor hasta la muerte, pero luego le negó tres veces. El Señor le dio una mirada que seguramente transformó la naturaleza impulsiva de Pedro.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Identificar qué sintió Pedro al negar a Jesús.
2. Expresar en palabras propias el amor incondicional de Jesús hacia Pedro.
3. Mencionar situaciones de sus vidas donde ellos pudieron experimentar la mirada compasiva de Jesús.

Texto

Lucas 22.14-20, 31-34, 54-62

Actividades a realizar

- Pequeño drama
- Grupos de reflexión
- Introducción de la pantomima

Tenga listo



- Escenografía sencilla: simular una fogata en el patio
- Ropa para el drama
- Copias del drama para cada participante
- Copias de la pantomima para cada participante (ver Apéndice)
- Dos sobres con las preguntas de reflexión en cada uno (ver hoja de preguntas)

El encuentro

Empezamos

Salude a los muchachos y las muchachas con entusiasmo e invíteles a que se sienten alrededor de la fogata simulada (o lo elegido para el escenario). Compartan cómo se han sentido en los encuentros anteriores.

Hoy vamos a comenzar la serie de Pascua. Veremos la vida y experiencia de Jesús antes y después de su muerte, especialmente a través de los ojos de Pedro.

Aprendemos

Introducción. ¡Vamos a conocer a Pedro! Jesús hizo una cena con sus discípulos más cercanos y les habló a cerca de que su vida sería entregada a favor de ellos. De esta forma Jesús les advirtió de lo que estaba por acontecer: que él iba a perder su vida y ellos perderían su confianza en él. ¡Con qué sorpresa recibieron sus palabras los discípulos! Seguramente nadie podía comprender realmente qué significaba esto. Pedro, siempre listo con palabras, prometió seguir al Señor hasta la muerte.... Veamos qué pasó.



Lectura bíblica. Utilice el drama en vez de leer el texto; todos pueden tomar parte. Cada uno se viste de acuerdo a su personaje. Tengan cuidado de presentar el diálogo con expresión y acción.

Preguntas de reflexión

Después del drama, divida a los chicos y chicas en dos grupos y cada grupo tome un sobre. Los grupos contestan las preguntas de

los sobres. Luego reúna a los grupos para oír sus reflexiones.

Las preguntas para los sobres son:

1. ¿Por qué piensas que Pedro actuó así? ¿De qué tenía miedo?
2. ¿Qué crees que sintió Pedro cuando oyó el gallo y vio la mirada de Jesús? ¿Por qué?
3. ¿Por qué crees que Jesús miró a Pedro con compasión, sin acusarlo?
4. ¿Qué piensas después de haber hecho algo incorrecto? ¿Cómo crees que Jesús te miraría?

Guardando en el ♥. 1 Juan 4.18. Repitan varias veces el verso. Asigne una frase corta del verso a cada chico y chica, y ponga a los jóvenes en fila, pero con las frases revueltas. Empieza el chico o chica que tiene la primera frase, y siguen los otros, de acuerdo al verso. Revuelvan a los participantes otras veces más, repitiendo cada uno su frase hasta que... ¡memorizado!

Respondemos

Introduzca la pantomima, utilizando la hoja que se encuentre en el Apéndice, y la descripción al principio del libro (¡Tres palabras más!). Lean la hoja entre todos y permita la creatividad de cada participante en cuanto a cómo lograrán comunicar estas ideas a otros, y la importancia de ensayarla bien. Planifiquen los ensayos.



Reflexionen sobre el amor que Jesús muestra para todos. A pesar de que tenemos momentos de debilidad como Pedro, ¿cómo nos responde Jesús?

Ejemplos de vida. Dialoguen sobre los siguientes ejemplos de la vida y den algunos de sus propias vidas.

1. Tienes un examen pero no estudiaste, y copias de un compañero. Por ahí alguien descubre lo que estás haciendo y pregunta si eso es ser cristiano. ¿Cómo te sentirías? ¿Còmo respondes?

2. Estando con tus amigos, te unes a ellos para burlarse del jóven tímido quien acaba de ingresar a la escuela. ¿Tu conducta dice que amas a Jesús? ¿Por qué?

3. ¿Cuáles situaciones pueden mencionar de su propia experiencia?

Recuerda que Jesús siempre tiene su mirada puesta en ti; esta mirada es una mirada de amor. Él está dispuesto a perdonarte si tú deseas, e invitarte a que le sigas.

Nos despedimos

Canten el canto TU MIRADA u otro relacionado con el tema. Invite a que los jóvenes cierren sus ojos y reflexionen, usando o adaptando las siguientes preguntas.

• Piensa en algo que haya sucedido en la semana por lo que te sientes avergonzado.

• Piensa en el amor con que Jesús te mira.

• ¿Qué crees que espera de ti ahora?

• ¿Estás dispuesto a hacer cambios como Pedro?

Anímeles para que oren reconociendo su propia necesidad de ayuda de parte de Jesús.

Jesús y Pedro

Escena I

(Jesús con Simón Pedro y algunos discípulos.)

Jesús: Todos ustedes perderán su fe en mí. (Mirando a Pedro) Pedro, le he pedido a Dios para que no te falte la fe. Confío en ti para que ayudes a los demás a permanecer firmes.

Pedro: Estoy dispuesto a ir contigo a la cárcel, y... ¡hasta morir contigo!

Jesús: Pedro, antes que cante el gallo tres veces, negarás que me conoces.

Escena II

(Narrador, Pedro y algunos otros aparecen sentados alrededor de la fogata).

Narrador: Tomaron preso a Jesús y se lo llevaron para juzgarlo. Pedro lo seguía, pero de lejos. En el patio habían algunas personas sentadas alrededor de una fogata y Pedro se sentó con ellos. Parece que alguien lo reconoció.



Mujer (acusándolo): Tú estabas con él.

Pedro (temeroso): ¿Qué estás diciendo, mujer? Yo no lo conozco.

Hombre 1: ¡Sí! Tú eres de ellos.

Pedro (enérgico): ¡Que no, no lo soy!

Narrador: Como una hora más tarde, otro hombre lo reconoció.

Hombre 2: Sí, seguro que estabas con él. Eres del mismo lugar donde Jesús es.

Pedro (más pasión todavía): ¡Hombre, no sé de qué estás hablando!

Narrador (hace canto de gallo): En ese mismo momento, mientras Pedro lo negaba por tercera vez, cantó el gallo. Jesús se volvió y lo miró con compasión. Pedro se acordó de lo que Jesús le había dicho.

Jesús (entra en la escena mientras el narrador habla; dirige una mirada de misericordia hacia Pedro).

Pedro (agacha la cabeza condolor y vergüenza, se pone de pie, se aleja un poco del grupo y llora amargamente).

Preguntas para los sobres

Grupo 1

1. ¿Por qué piensas que Pedro actuó así? ¿De qué tenía miedo?



2. ¿Qué crees que sintió Pedro cuando oyó el gallo y vio la mirada de Jesús? ¿Por qué?

3. ¿Por qué crees que Jesús miró a Pedro con compasión, sin acusarlo?

4. ¿Qué piensas después de haber hecho algo incorrecto? ¿Cómo crees que Jesús te miraría?



Grupo 2

1. ¿Por qué piensas que Pedro actuó así? ¿De qué tenía miedo?



2. ¿Qué crees que sintió Pedro cuando oyó el gallo y vio la mirada de Jesús? ¿Por qué?

3. ¿Por qué crees que Jesús miró a Pedro con compasión, sin acusarlo?

4. ¿Qué piensas después de haber hecho algo incorrecto? ¿Cómo crees que Jesús te miraría?

2. ¡Resucitó!

Hay esperanza en la lucha. No hay esperanza sin lucha.
- Dorothee Soellee

La preparación

Idea central

María Magdalena llevó la noticia de la resurrección a los discípulos. ¡La resurrección de nuestro Señor es motivo de fe y esperanza! ¿Cómo recibimos esta noticia hoy?

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Analizar las reacciones de los discípulos.
2. Gozarse de que Jesús vive.
3. Expresar el valor de la resurrección para su vida.

Texto

Juan 20.1-16

Actividades a realizar

- Huellas con citas y preguntas
- Drama de la tumba vacía
- Preparación de la pantomima

Tenga listo



Una tumba de papel colgada en la pared, con abertura y una piedra grande movible, con un letrero "FUI AL PADRE, REGRESO PRONTO" en la abertura, atrás de la piedra (ver esquema en la hoja adicional).

- Ambientar con vendas sueltas y un lienzo.
- Sillas en semi-círculo frente a la tumba
- Siete huellas pegadas en el piso desde la entrada del salón hacia la tumba (ver molde e instrucciones en la hoja adicional)

El encuentro

Empezamos

Dos chicas previamente preparadas pueden recibir a los demás diciendo: "¡El Señor ha resucitado!" y llevarlos a su lugar en el círculo de sillas. Deles la bienvenida con mucho gozo. Oren al Señor para que puedan celebrar en sus propias vidas y compartir con otros el gozo de la resurrección.

Aprendemos

Las huellas / lectura bíblica.



Ahora vamos a seguir las huellas y descubrir juntos lo que dicen. Las chicas que recibieron a los demás en la puerta pueden levantar la primera huella y seguir sus indicaciones.

Huella 1. Lean el texto: Juan 20.1. ¿Qué sentiría María cuando llegó al sepulcro?

Indicación: Lean también el v 2, y busquen a dos chicos — "Pedro" y "Juan"—y llévenles la noticia. Ellos tendrán que seguir la segunda huella.

Huella 2. Lean Juan 20.3-8. ¿Quién corrió más? ¿Quién entró primero a la tumba? ¿Cómo piensas que se sintieron al ver la tumba vacía? ¿Qué creyó "el otro discípulo?"

Indicación: Seleccionen otros muchachos que avancen a la tercera huella.

Huella 3. Lean Juan 20.9-10. Qué es lo que no entendieron?

¿Por qué no entendieron?

Indicación: Una chica puede seguir la cuarta huella.

Huella 4. Lea Juan 20.11-13. Varios chicos pueden dramatizar rápidamente este momento; se necesitan dos ángeles y María.

¿Qué hacía María mientras tanto? ¿Por qué se sintió tan triste?

Indicación: Los dos ángeles pasen a la siguiente huella.

Huella 5. Lean Juan 20.14-16. ¿Por qué no reconoció María a Jesús inmediatamente? ¿Cómo reconoció su voz? ¿Cuál fue su reacción?

Indicación: Pasen varios chicos y chicas a la huella siguiente.

Huella 6. ¡Quiten la piedra para ver qué hay atrás! Una chica lee en voz alta y con alegría lo que está escrito en la pared.

Indicación: Un joven toma la última huella.

Huella 7. Jesús dijo a María: "Vé y dí a mis hermanos que voy a reunirme con mi Padre, que también es su Padre." (Juan 20.17b)

Dialoguen. ¡Cuanta confianza nos da esto! Jesús había dicho a sus discípulos que moriría y volvería a vivir, y ahora lo demostró. Encontrar la tumba vacía no fue fácil para Pedro y el otro discípulo. Siempre impulsivo, arrepentido por haber negado a su mejor amigo, Pedro llega a la tumba y entra. ¡Quiere ver! ¿Ver qué? Estaba deseoso y temeroso a la vez, pero no quería perder ningún detalle.
¿Qué significa su resurrección para nosotros hoy? Nos da la certeza de que siempre estará con nosotros. Nos da la posibilidad de volver a empezar cuando no tenemos más esperanza. Jesús siempre habló con verdad. Esto nos da la seguridad de que así como se fue, vendrá otra vez y nos resucitará aquel día.

Guardando en el ❤. Aprendan juntos 1 Pedro 1.3. ¡El Pedro temeroso y a la vez esperanzado que vimos hoy, pudo escribir esta confesión gozosa unos años después a las iglesias! ¡Que esperanza para nuestras vidas!

Respondemos



Doña María manejaba una camioneta que llevaba niños minusválidos a la escuela cada día. Un día asaltantes subieron con pistolas en mano. Ella les habló tranquilamente hasta que bajaron de la camioneta sin dañar a ningún niño. ¡OOOhhhh, que alivio! Luego el policía le preguntó cómo tuvo tanta calma en una situación tan peligrosa. Doña María dijo sencillamente: "Yo oro mucho."
El mismo poder que levantó a Cristo de los muertos ¡nos da poder hoy! Fue el mismo poder que poco a poco transformó a Pedro también.
Guíe a los muchachos y muchachas a su propia reflexión de lo que significa para ellos la resurrección de Jesús. ¿Dónde miran las señales de la resurrección en sus vidas?

La pantomima. Pónganse de acuerdo para ensayar durante la semana.

Nos despedimos

Tengan un tiempo de oración para que el Señor toque la vida de cada una y cada uno, y puedan gozarse en Jesús—¡porque vive! Canten PORQUE ÉL VIVE.

Las huellas

Haga siete copias de la huella y ennumérelas de 1 al 7. Escriba en cada huella su cita bíblica, preguntas e indicación correspondientes, de acuerdo a la explicación en "Aprendemos." Ubique las huellas en el piso con la parte escrita hacia abajo, empezando con el número 1 en la entrada al aula, y terminando con el número 7 acercándose a la tumba.







3. Pedro ¿me amas?

Cualquier momento es apropiado para demostrar que amamos a los demás.

La preparación

Idea central

El Señor apareció otra vez con un nuevo cuerpo que había vencido a la muerte, y comió junto con sus discípulos. El amor a Dios se manifiesta cuando amamos a otros.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Valorar la actitud de Jesús hacia Pedro luego de su negación.
2. Reconocer lo importante que es amarse unos a otros.
3. Llevar acabo actos de amor o servicio durante la semana.

Texto

Juan 21.1-19

Actividades a realizar

- Planear actos de amor y servicio
- Poesía coral
- Intercambiar tarjetas simbólicas
- Ensayar la pantomima

Tenga listo

- Papel blanco o de colores, y marcadores
- Tijeras, lápices
- Copia de la hoja adjunta (I Corintios 13) para cada participante



El encuentro

Empezamos

Al entrar dé la bienvenida amorosamente a cada uno. Compartan experiencias en donde se hayan sentido queridos o valorados esta semana. Canten con gozo un canto relacionado con el amor, y oren juntos.

Aprendemos

Introducción. Dialoguen sobre las siguientes preguntas. ¿Qué es un apodo? ¿Quién de ustedes tiene uno? ¿Conocen a alguien con un apodo? ¿Quién se lo puso? ¿Qué significa? ¿Por qué se ponen apodos?

Un apodo generalmente define alguna característica de la persona. En el caso de la historia de hoy vamos a hablar de Simón que tenía un apodo: el de "Pedro." Pedro significa "roca" y posiblemente Jesús se lo puso por primera vez. A lo largo de los evangelios podemos ver el carácter fuerte de Pedro—como una roca firme en su lugar.

Lectura bíblica. Lean el pasaje entre todos, turnándose por párrafos.



Haga un resumen de la historia junto con los participantes poniendo énfasis en Pedro. Quizá los discípulos se sentían solos y extrañaban a su maestro. Confundidos, salieron a pescar, retomando el oficio que tenían antes. ¡Quizá querían olvidarse de todo! Pedro tenía muy presente que había negado a Jesús tres veces.

Después de toda la noche no pescaron nada. Jesús apareció en la playa y les indicó dónde

tirar la red. Esta se llenó de muchos pescados grandes. Estaban jalando su red hacia la orilla y, ¡gracias a Dios! la red no se rompió con tantos peces. Pedro, impulsivo como siempre, se tiró al agua al darse cuenta que era el Señor. Jesús tenía el fuego encendido y les invitó a desayunar. Luego Jesús le preguntó tres veces a Pedro si lo amaba. Tres veces Pedro respondió, "Sí, tú sabes que te quiero." ¿Será que Jesús estaba dándole a Pedro una oportunidad de expresar su amor tantas veces como lo había negado?

Jesús le llama por su nombre "Simón," y no por su apodo. ¿Qué sentiría Pedro al oír esto? Jesús no hace referencia a su fuerza y dureza, sino usa su nombre haciéndole una pregunta tierna, de amor. Eso lo hace un amigo que ama y respeta.

Jesús le pide que cuide sus ovejas. Las ovejas son animalitos indefensos que por sí solos no pueden salir adelante. Fácilmente se pierden o caen en trampas. Necesitan cuidado y dirección, lo mismo que nosotros necesitamos cuidado y dirección en la vida. Jesús pide que Pedro cuide sus ovejas y así expresar su amor hacia él. Es imposible amar a Jesús sin amar y cuidar a otras personas.

Para terminar, Jesús se refiere a Pedro en su vejez. Le demuestra que Pedro mismo dependerá de actos de amor y misericordia de los demás cuando ya ha perdido su vitalidad y se devuelve dependiente de los demás.

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué escena encontró Jesús cuando llegó a la orilla del lago?
2. ¿Qué intención tenía Jesús al preguntarle a Simón, "¿Me amas?"
3. ¿Cómo demostraría Pedro que amaba a Jesús a partir de este momento?
4. El ejemplo de Jesús es de amor y amistad. ¿Cómo te motiva a amar a los demás?
5. ¿Qué relación hay entre amar a Jesús, y servir a otros?

Guardando en el ♥. 1 Juan 4.7. Escriba el verso en el pizarrón y repítanlo varias veces todos juntos. Borren una linea ondulada a través del verso, y repítanlo de nuevo. Hagan lo mismo hasta que el verso esté borrado y los estudiantes lo sepan.

Respondemos



Dialoguen sobre qué actos de amor pueden realizar juntos o solos, y motívelos a hacerlos. Por ejemplo: ayudar a un niño de la calle que conozcan, compartir el refrigerio en la escuela con una compañera que no tiene, prestar una mano a algún anciano en una situación de necesidad. Dé lugar a otras sugerencias.

Dibujen símbolos sencillos (un corazón, una mano, un refrigerio, un abrigo, etc.) que representen un servicio a otro. Escriban el versículo a memorizar atrás del dibujo, e intercámbienlos. Los dibujos pueden recordarles de hacer su acto de amor durante la semana.

Una poesía coral. Ensayen la poesía coral (1 Corintios 13), indicando de antemano quién diría las frases cortas. Decidan cuándo la podrían presentar a su congregación u otro grupo de personas.

Ensayen o planifiquen los ensayos y la presentación de la pantomima.

Nos despedimos

Oren juntos por cada chica y chico pidiendo que Dios les llene de amor y que lo puedan expresar a otros con sus actos de amor durante la semana. Podrían usar la poesía como la oración final.

Poesía coral: 1 Corintios 13

Todos: Si hablo las lenguas de los seres humanos y aun de los ángeles pero no tengo amor, no soy más que un metal que resuena o un platillo que hace ruido.

Chicas: Y si hablo de parte de Dios, y entiendo sus propósitos secretos, y sé todas las cosas, y si tengo la fe necesaria para mover montañas, pero no tengo amor, no soy nada.

Chicos: Y si reparto entre los pobres todo lo que poseo, y aun si entrego mi propio cuerpo para ser quemado, pero no tengo amor, de nada me sirve.

Cada uno, una frase: Tener amor es saber soportar
...es ser bondadoso
...es no tener envidia
...ni ser presumido
...ni orgulloso
...ni grosero ni egoísta

Una chica: Es no enojarse ni guardar rencor;

Un chico: Es no alegrarse de las injusticias sino de la verdad.

Cada uno, una frase: Tener amor es sufrirlo todo
...creerlo todo
...esperarlo todo
...soportarlo todo

Un chico: El amor jamás dejará de existir. Un día los seres humanos dejarán de profetizar, y ya no hablarán en lenguas, ni serán necesarios los conocimientos.

Una chica: Porque los conocimientos y la profecía son cosas imperfectas

Chicas: Que llegarán a su fin cuando venga lo que es perfecto.

Chicos: Ahora vemos de manera borrosa, como en un espejo; pero un día lo veremos todo tal como es en realidad.

Chicas: Mi conocimiento es ahora imperfecto, pero un día lo conoceré todo del mismo modo que Dios me conoce a mí.

Todos: Tres cosas hay que son permanentes: la fe, la esperanza y el amor; pero la más importante de las tres es el amor.



4. ¿Y qué le pasó a Pedro?

Tenga amor y paciencia especial con sus chicos y chicas hoy.
La transformación no es algo instantáneo sino un proceso continuo de cambio.

La preparación

Idea central

Después de recibir al Espíritu Santo, Pedro comparte su fe con pasión, valentía y mucha sabiduría. Vivió un proceso de transformación que sólo pudo ser la obra del Espíritu Santo en su vida. ¿Estamos nosotros hoy dispuestos para que el Espíritu de Dios nos transforme?

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Describir características de Pedro antes y después de recibir el Espíritu Santo.
2. Anotar algunas cualidades personales que desean que el Espíritu Santo transforme.
3. Demostrar con sus actos la presencia del Espíritu Santo en sus vidas.

Texto

Hechos 2.14-41

Actividades a realizar

- Resolver cuestionario en grupos
- Cualidades que necesitan transformación
- Ensayo o presentación de la pantomima

Tenga listo



- Papelógrafo y marcadores o pizarrón y tiza
- Copias del cuestionario para cada grupo
- Figura de paloma para cada participante. Divida el versículo para memorizar en partes de acuerdo al número de participantes; escriba una parte detrás de cada paloma
- Alfileres o ganchos

El encuentro

Empezamos

Reciba a los participantes con un saludo y prenda en su ropa una paloma. Pídales que la conserven. ¿Qué significa una paloma para nosotros hoy? Pueden haber varias respuestas, por ejemplo, la paz o el Espíritu Santo.

¿Cómo les fue con los actos de amor que hicieron en la semana? Anímeles que sigan ayudando a otros con amor, y oren dando gracias por cada uno y por estar allí.

Aprendemos

Introducción. En los encuentros anteriores hemos venido observando el carácter de Pedro. En el pizarrón o papelógrafo, hagan una lista de las características y actividades de Pedro durante los últimos tres encuentros. A pesar de cómo era Pedro, ¡qué gran amor sentía Jesús por él! Le concedió oportunidades maravillosas para madurar. En el encuentro anterior le dio la posibilidad de demostrarle su amor amando a otros. Vemos que Pedro se iba transformando poco a poco.

Lectura bíblica. Pida que todos abran sus Biblias en Hechos 2.14-41, mientras usted hace un breve resumen incorporando las siguientes ideas.



Antes de irse al cielo, Jesús había dado instrucciones claras a sus discípulos para que ellos supieran qué debían hacer. Les pidió que esperaran la venida del Espíritu Santo—el Espíritu que Jesús les prometió que vendría en su lugar para acompañarles y ayudarles a dar testimonio de él. Era el Espíritu Santo

quien les capacitaría para poder compartir con otros las buenas noticias del reino, de liberación, sanidad, paz y justicia verdadera. ¡Y así pasó!

Jesús ascendió al cielo y fue a reunirse con su Padre. Veamos ahora el cumplimiento de la promesa acerca de la venida del Espíritu Santo. Los discípulos estaban juntos y ¡oh día hermoso! Quedaron llenos del Espíritu Santo. Recibieron una señal visible: lenguas de fuego aparecieron sobre ellos y hablaron otros idiomas.

Ahora vemos a Pedro en circunstancias diferentes. Jesús le había encomendado apacentar a "sus ovejas." ¡Parece que al fin entendió! Ya no tiene temor. Quizá por primera vez habla con valentía el mensaje de Jesús y aconseja con amor al nuevo grupo de creyentes.

Desafío bíblico. Para conocer el mensaje de Pedro, hagan un desafío bíblico. Trabajen en pequeños grupos para buscar los puntos claves y llenar el cuestionario. Miren en cuánto tiempo pueden terminar el cuestionario, pero ¡cuidado! ¡Que tengan las respuestas bien hechas! Luego reúnanse de nuevo para compartir las respuestas.

Preguntas de reflexión

1.¿Qué cambios ven entre el Pedro que predica este sermón, y el Pedro anterior?

2.Estos cambios se pueden llamar "transformación." ¿Qué significa esta palabra? ¿A qué se atribuye la transformación de Pedro?

Pedro amaba mucho al Señor, pero necesitaba seguridad en sí mismo para dar testimonio de su fe; esta transformación vino a través del amor y paciencia del Señor y el poder del Espíritu Santo. Fue un lento proceso en su vida.

Guardando en el ❤. Juan 14.16. Repítanlo varias veces hasta aprenderlo. Luego desprenden las palomas y armen el versículo en orden. Cada quien escriba el versículo completo en su propia paloma.

Respondemos



Pida a los participantes que reflexionen en sus propias vidas. ¿Se parecen al anterior Pedro impulsivo e inseguro, o al nuevo Pedro seguro y valiente? ¿Qué cosas en sus vidas necesitan cambiar? Por ejemplo: ¿no te valoras? ¿Eres demasiado tímida y callada? ¿Te sientes inseguro de cómo eres? ¿Cómo te portas en el colegio? ¿Cómo tratas a tu hermanito? ¿Qué costumbre tienes que no quisieras que nadie descubriera? Da ejemplos de cosas en tu vida que son señal de la presencia del Espíritu Santo. Escriba cada uno algunas de las necesidades, y algunas de las señales de la presencia del Espíritu Santo en su vida, en los bordes de su paloma.

Den el último toque a la pantomima y planifiquen cuándo la van a presentar a la congregación o a otro grupo de chicos o chicas.

Nos despedimos

Tome cada quien su paloma y formen un círculo. Tomen un momento para que cada chico y chica entregue a Dios lo que escribió en su paloma. Pueden compartir algunos de ellos si desean. Cierre con una oración por ellos, encomendando sus vidas al ministerio tierno y amoroso del Espíritu Santo.

Desafío bíblico: El sermón de Pedro
(Hechos 2.14-41)

1. ¿A quiénes iba dirigido este sermón?

2. ¿Qué pasó para que Pedro ahora tenga el valor de hablar con poder y sabiduría? (vv 17-18)

3. ¿Quién había profetizado esto muchos años antes? (v 16)

4. ¿La esencia del mensaje de Pedro se encuentra en vv 22-24. Es toda una proclamación sobre Jesucristo.
   a. ¿De qué lugar era Jesús?
   b. ¿De dónde venía su autoridad?
   c. ¿Qué hacía Jesús?
   d. ¿Qué habían hecho los judíos?
   e. ¿Qué hizo Dios?

5. Los judíos crucificaron a Jesús, pero Dios le hizo _____________ y

   ____________. (v 36)

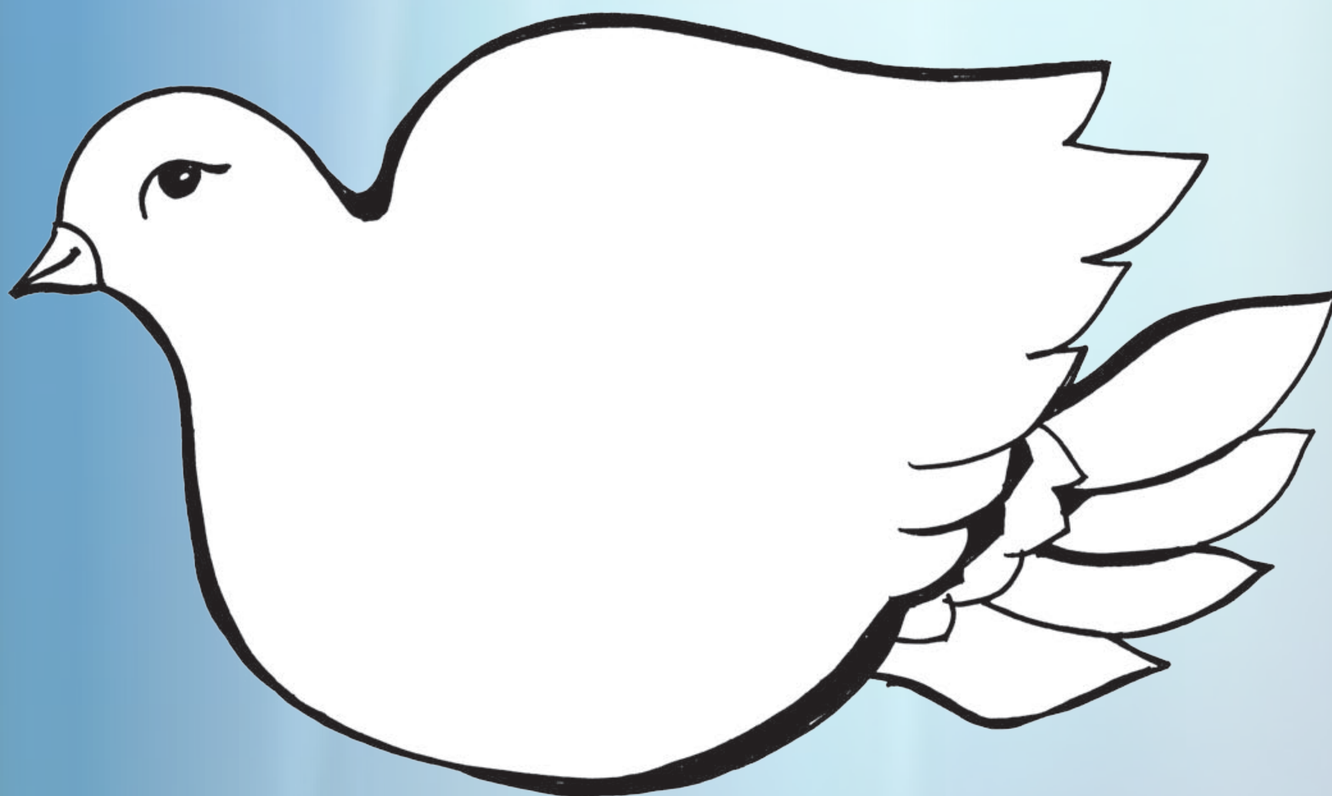
6. El sermón tuvo mucho impacto y la gente preguntaba: “¿Qué debemos hacer?” ¿Qué consejo les dio Pedro? (v 38)

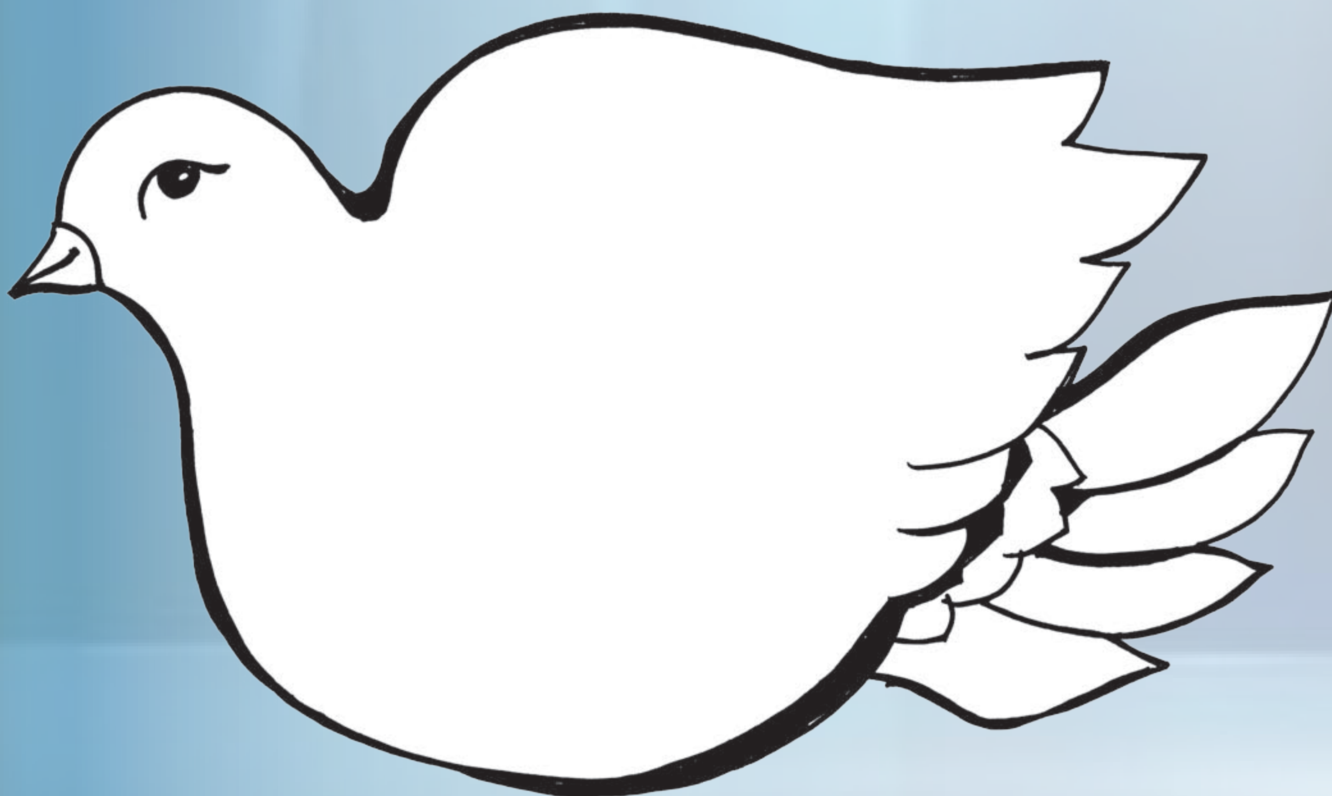
   ____

7. ¿Cuánta gente hizo caso a su mensaje aquel día? (v 41)

   ____







5. ¡Dios tomó la iniciativa!

Dime y se me olvida. Muéstrame y recuerdo. Involúcrame y comprendo
- Proverbio chino

La preparación

Idea central

En esta carta Pablo escribe al joven Timoteo para animarle en su vida de fe y a caminar en la fuerza del Espíritu Santo con poder, amor y buen juicio. ¿Cómo respondemos nosotros a esta iniciativa?

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Investigar la iniciativa que Dios toma para su pueblo a través de la historia.
2. Reafirmar que Dios quiere usarlos a pesar de sus dudas y temores.

Texto

2 Timoteo 1.3-9

Actividades a realizar

- Investigación
- Una línea del tiempo

Tenga listo



- Lápices, marcadores
- Un rollo hecho con papel, palos en los dos extremos. Escriba en él los textos de 2 Tim 1.1-9 y 4.22 para que aparente ser la carta que Pablo escribió a Timoteo
- Copia de la línea de tiempo para cada participante
- El mapa de Asía Menor en los tiempos de Pablo (ver Apéndice; se puede pintar)
- Una caja pequeña o mediana que simule un libro, pintada o forrada de papel de color, con el nombre "2 Timoteo" en el lomo

El encuentro

Empezamos

Salude a cada participante. Platiquen brevemente de lo que pasó en la semana y pregunte si hay alguna necesidad o preocupación. Ore por ellos.

El cartero llama. ¡Vamos a jugar! Pida que los participantes se sienten en círculo. Una persona se para en medio del círculo y hace de cartero. Comienza la dinámica diciendo, "El cartero llama a todos los que... (decir características de los participantes u otras frases que mejor le parezcan, por ejemplo: "todos los que visten de color...," "los que usan reloj," "aretes," "todos los que se bañaron hoy"). Los participantes que tienen la característica que mencione el cartero, deberán cambiar de lugar entre sí. El cartero va a ocupar rápidamente uno de esos lugares y él que pierda su asiento pasará al centro para hacer de cartero. Jueguen hasta que 4-5 personas han sido el cartero o la cartera.

Aprendemos

Introducción. Muestre su "libro" (la caja forrada) de 2 Timoteo y pida que los chicos y chicas abran sus Biblias en el índice donde se encuentra la ubicación de los libros. Muestre todas las cartas desde Romanos hasta 3 Juan. Explíqueles a la vez el proyecto de la "biblioteca" para aprender los nombres y ubicación de los libros del Nuevo Testamento durante el trimestre (ver ¡Tres palabras más! en las hojas preliminares).

Hoy empezaremos a estudiar selecciones de las cartas escritas por los apóstoles a los primeros cristianos. Estos apóstoles son ejem-

plos para nosotros en su compromiso de fe. Vamos a ver qué les motivó para compartir las buenas nuevas del reino de Dios.

Lectura bíblica. Presente el rollo de papel a un joven o una joven para que lo lea. Luego busquen en sus Biblias las mismas citas. ¡Recibir un rollo en aquel tiempo era igual a recibir una carta en el correo hoy! Timoteo nació en Listra. Señale este lugar en el mapa y explique que el mapa muestra la región del Mar Mediterráneo en el tiempo de Pablo.



El padre de Timoteo era griego. Es probable que no era cristiano, pero su madre Eunice y abuela Loida eran judías creyentes. El apóstol Pablo quería mucho a Timoteo; era como un hijo para él. Parece que Timoteo era muy joven y tímido cuando se fue con Pablo en uno de sus viajes misioneros. Después, Pablo dejó a Timoteo a cargo de unas iglesias en Éfeso (señálelo en el mapa) y tuvo que ser líder. Por los comentarios de Pablo en las cartas, es evidente que el líder joven tuvo temores. Pablo lo animaba mucho y confiaba en él, y Timoteo buscaba sus consejos.

¡A investigar! Ahora veamos qué fue lo que Pablo escribió a Timoteo en su segunda carta. Buscaremos solamente en 2 Timoteo 1.3-9. ¿A ver quién responde primero?

1. ¿Cuándo recuerda Pablo a Timoteo? ¡Búsquenlo en v 3!
2. ¿Cómo lo recuerda? vv 4-5
3. ¿Quiénes influyeron en la vida de Timoteo? v 5
4. ¿Cuáles son los consejos que Pablo da a Timoteo? vv 6-8
5. Miremos ahora los vv 8-9. Nos da la clave para hoy. ¿Quién tomó la iniciativa para nuestra salvación? ¿Con qué propósito?

La línea del tiempo. El amor de Dios para nosotros empezó antes de la creación y sigue hasta la eternidad, pero la línea del tiempo muestra sólo dos milenios antes de Cristo, y otros dos después de Cristo, hasta el tiempo actual que vivimos. Con la ayuda de las preguntas al revés de la hoja, llenen los espacios 1 al 9 con los nombres de algunos personajes y eventos claves en esta historia del amor de Dios hacia su pueblo (respuestas en el Apéndice).

Pablo y Timoteo están marcados en la línea. Pon otras figuras: la cruz, Abram, la madre y abuela de Timoteo, tu propia iglesia, ¡a ti mismo!

Guardando en el ♥. 2 Timoteo 2.1. Completen el versículo en la línea del tiempo. Pueden formar equipos de dos: un “Pablo” y un “Timoteo” o una “Eunice” y una “Loida” que digan el versículo uno al otro.

Respondemos



Timoteo era un joven tímido y temeroso. Sin embargo, Pablo creyó en él, lo capacitó, lo animó y lo involucró en la obra misionera. Dios lo usó. ¿Qué ejemplo nos da Timoteo para nuestras vidas? Cuando tenemos miedo y dudas podemos pedir a Dios el valor y la fe para creer que él nos puede usar y buscar los consejos y apoyo de hermanas y hermanos mayores en la fe quienes nos puedan guiar.



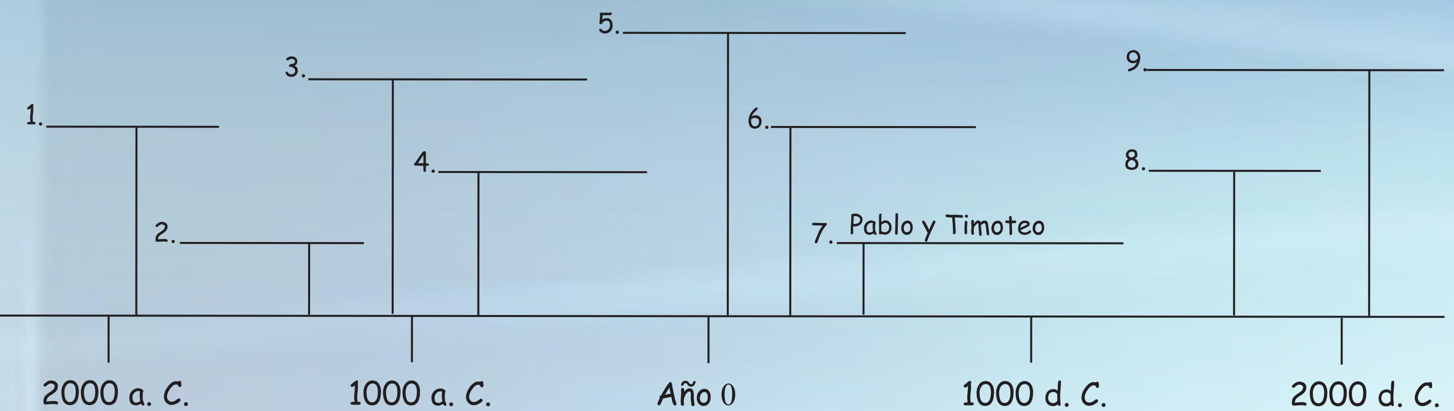
Para el próximo encuentro pídales que traigan cajas pequeñas o medianas para la “biblioteca bíblica,” sin nombre en el lomo del “libro.” ¡Se van a necesitar 27 cajas en total!

Nos despedimos

Oren juntos dando gracias porque Dios les ama y tomó la iniciativa de llamarles. Pídanle que les dé valor para usar sus dones para él. Despídales con las palabras de Pablo (2 Tim 2.1) cambiándolas a “Y ustedes, hijos e hijas míos….”

El amor de Dios para mi

La línea del tiempo





"Y ______ hijo mío,

____________ fuerzas ______ la

__________________ que Dios te ha __

______________________ por medio de

_______________ _______________."

2 Timoteo 2.1

Preguntas

Escribe las respuestas en "La línea del tiempo," en el espacio con el número correspondiente.

1. Deja su tierra y sigue a Dios; el padre de la nación de Israel. (Génesis 12)

2. Dios sacó a los Israelitas de Egipto con la ayuda de _______________. (Éxodo 3)

3. El rey de Israel que amó mucho a Dios. (1 Samuel 16)

4.Personas que hablaron por Dios al pueblo de Israel. (Amos 2.11)

5. El evento que más nos muestra el amor de Dios por nosotros. (Juan 3.16)

6. Los seguidores de Cristo fueron llamados _______________ por primera vez en Antioquía. (Hechos 11.26)

7. Los dos misioneros de nuestro encuentro de hoy.

8. La iglesia crisitana anabautista empezó en el siglo_________.

9. Y finalmente nací yo, ____________ , en________________________.
(escriba su nombre y la fecha).



6. Ahora somos una nueva creación

Señor, vísteme con tu misericordia y tu amor hoy para que estas cualidades me luzcan.

La preparación

Idea central

En la vida cristiana la vieja criatura se va cambiando a una nueva criatura mientras vivimos cada día de la mano de Jesús. ¡Y no solos, sino en la comunidad de fe!

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Distinguir entre la vida vieja y la vida nueva en Cristo.
2. Reconocer que la vida en Cristo es un proceso de cambio.
3. Agradecer a Dios por formar parte de una comunidad de fe donde pueden desarrollarse.

Texto

Colosenses 3.12-17

Actividades a realizar

- Vestir y revestir a un participante
- La biblioteca

Tenga listo



- Ropas exageradamente viejas, manchadas, usadas, rotas (vestido, pantalón, saco, camisa, suéter)
- Ropas limpias y buenas (vestido, camisa, suéter, hebillas, prendedor, corbata, y un saco o abrigo para ponerlo sobre todas las prendas)

El encuentro

Empezamos

Cuando lleguen los chicos y chicas al salón y se hayan saludado entre sí, ore con ellos. Reciba las cajas que trajeron y provea los materiales necesarios para forrarlas. Escriban en el lomo los nombres de las cartas que puedan, y ubíquenlas ordenadamente. No olvide que necesitarán 27 cajitas en total; anímeles que sigan trayendo hasta tenerlas todas.

Comparta con los jovencitos brevemente cómo fue que conoció a Cristo y qué cosas han cambiado en su vida. ¿Cómo le ha ayudado la comunidad de fe a lograr este cambio y conocer más a Jesucristo? Destaque el camino o el “proceso” de este crecimiento en Cristo.

Aprendemos

Introducción. Ponga toda la ropa en el centro del salón y divida a los chicos y chicas en dos grupos. Asigne a un grupo vestir a alguien con la ropa vieja, manchada y rota. El otro grupo debe vestir a una persona con la mejor ropa. Ahora evalúen: ¿quién está mejor vestido? ¿Por qué? ¿Cómo les gusta estar vestidos? ¿Cómo se sentirían si toda su vida estuvieran vestidos con ropas muy viejas, manchadas y rotas? (Haga quitar los disfraces a los dos chicos y siga con el tema. Sea cuidadoso de no ofender a chicos o chicas que no están bien vestidos.) Hoy vamos a ver otra Carta de Pablo a los colosenses. ¡Les aconseja cómo vestirse!

Lectura bíblica. Lean el texto entre todos y dialoguen sobre el incorporando las siguientes ideas.



Pablo escribe esta Carta a la iglesia en la ciudad de Colosas, Asia Menor. Señálela en el mapa. Después que estos creyentes conocieron el evangelio de Cristo, vinieron falsos maestros y los desviaron de la verdad. Pablo quiere hacerles ver estos errores, volver a Cristo y seguirlo en la vida diaria.

¡Es un pasaje maravilloso! Muestra la nueva persona que los creyentes desviados pueden llegar a ser. En los versículos anteriores a estos, Pablo daba toda una lista de los viejos comportamientos que no convienen y anima a los oyentes de su carta que se desvistan de ellos para vestirse de cualidades nuevas.

Y así es para nosotros también. Las cosas viejas deben morir en nosotros. Pero no es solamente quitar la forma de vivir, la ropa vieja. ¡No podemos quedarnos sin ropa! ¿De qué nos vamos a vestir? ¡Hay toda una lista!

¡Desvestir y revestir! Elija a otra chica que no ha participado. Ella debe vestirse con la ropa más vieja y rota, de una en una. Los compañeros pueden darle significado a cada ropa, por ejemplo, egoísmo, mentiras…. Describan cómo sería un chico o chica que viva de esta manera. ¿Les gustaría ser su amigo o amiga?

Luego ella se irá quitando prenda por prenda toda esta ropa. Quitar la ropa vieja simboliza el deseo de dejar que Cristo nos cambie. ¡Pero no puede quedarse desnuda! ¿Cómo aconseja Pablo vestirnos? Busquen las palabras en los vv 12-13. Mientras ella se vuelve a vestir con la ropa buena, vayan nombrando cada una de las piezas utilizando las palabras del texto. Además pueden agregar otras cualidades que quisieran tener, como alegría, ganas de ayudar y otras. Sobre todo ponga el abrigo o el saco. ¿Con qué termina Pablo revistiéndose en el v 14? ¡El amor protege todo lo anterior! ¿Para qué? ¿Con qué propósito debemos revestirnos en amor según el v 15?

Guardando en el ❤. Aprendan 2 Corintios 5.17. ¿Qué significa para ti este verso?

Respondemos

Dos casos de la vida real. Escúchenlos y respondan sobre las preguntas. ¿Con qué “vestidos” se vistió cada quien?



1. “Alejandro, tú estudiaste mucho todo el año” -dijo Miguel. “En el examen final voy a sentarme a tu lado. Cuando no sepa algo voy a ver tu hoja. Nadie se dará cuenta.” Alejandro miró detenidamente a su compañero que era muy conocido y popular. “Lo siento” -dijo, “Aunque nadie se dé cuenta, yo sé que esto está mal.” ¿Por qué respondió Alejandro así? ¿Qué hubieras hecho en su lugar?

2. Sandra, una chica nueva, empezó a asistir a la iglesia “Las Buenas Nuevas.” Era un poco tímida y callada y le costó entrar en el grupo de adolescentes. Ellos ya se conocían hacía tiempo y no la incluían en el grupo. Ángela se acercó a charlar con ella, pero pasó María y le dijo: “Ángela, ¡si te juntas con esa, no cuentes conmigo!”

En el lugar de Sandra: ¿cómo te sentirías? ¿Qué harías? ¿Qué pasa si Sandra perdona a la que le ofendió en lugar de guardarle rencor? Si fueras Ángela, ¿qué harías?

Nos despedimos

Vestirnos con la nueva naturaleza nos hace más sensibles, más humanos y más conscientes de las necesidades de los demás, como lo fue Cristo. Nos hace capaces de amar, perdonar y servir a otros. La comunidad de fe nos ayuda en esta transformación. Despídanse con una oración de compromiso a una vida nueva.

7. Conversemos con Dios

Querido Dios, estoy tan agradecida por tu invitación de entrar en tu corazón de amor. Quiero entrar. Gracias por recibirme. Amen

La preparación

Idea central

Orar significa mantener una conversación cariñosa y confidencial con Jesús, como amigos; es entregar con fe a Dios nuestras penas, anhelos, alegrías y tristezas. Él siempre nos escucha y nosotros esperamos escucharlo también.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Identificar la necesidad de orar en momentos de crisis y la oportunidad de alabar a Dios en los tiempos de alegría.
2. Valorizar la oración como una oportunidad de profundizar su relación con Dios.
3. Crear un canto de alabanza a Dios.

Texto

Santiago 5.13-18

Actividades a realizar

- La "biblioteca"
- Historia, Oramos por nuestro enemigo
- Escribir un canto de alabanza a Dios

Tenga listo



- Copia de la historia para cada participante
- Papel en blanco, lápices
- Alguien que toque guitarra para ayudar en la composición, si es posible
- Cassette limpio y grabadora para grabar sus composiciones, si desea

El encuentro

Empezamos

Salúdense al entrar al salón de clase. Platiquen brevemente de los acontecimientos de la semana. ¿Hay algún motivo de oración? Oren juntos.

Reflexionen: ¿en qué te ayuda contar tus penas o alegrías a tu mejor amigo o amiga? ¿Alguna vez se han puesto a pensar por qué oramos juntos? ¿Qué piensan que pasa cuando oramos? Hoy veremos la importancia de hablar con Dios.

Aprendemos

Introducción. Reciba nuevas cajas y háganlas libros, dándoles nombres y espacio en la "biblioteca." Hoy es Santiago quien escribe la carta. Señalando hacia la "biblioteca" pregunte qué libro está antes y después de "Santiago."

Santiago escribió a los judíos cristianos que se encontraban dispersos en el mundo conocido en ese tiempo. (Muestre la región alrededor del Mar Mediterráneo en el mapa.) Sabía que había dificultades en la vida en las cuales el pueblo necesitaba acercarse a Dios en oración.

Lectura bíblica. Lean juntos Santiago 5.13-18, turnando los versículos entre los chicos y chicas alternativamente. Hagan una lista de cuándo pueden orar según el pasaje.



Vemos que podemos orar a Dios cuando todo va bien, dándole gracias y alabándole con cantos. ¡Sí, aun cantar es una forma de orar! Pero qué diferencia cuando estamos pasando algún

problema. ¿No les parece que es en estos casos cuando más necesitamos a Dios? Cuando estoy preocupado por la enfermedad de mi hermanita, cuando me siento sola porque no hay nadie con quien puedo contar en mi barrio, cuando estoy triste porque mi papá y mi mamá se separan… es en estos momentos que puedo acercarme a Dios, contar con él y saber que me escucha, me entiende y me ama.

Santiago ilustra la importancia de orar con un ejemplo del Antiguo Testamento. Leemos en 1 Reyes 17 y 18 que Elías era un profeta y una persona igual a nosotros pero ¡sí! tenía una íntima relación con Dios. Anunció al rey Acab una sequía que iba a afectar a toda la región. Acab era un rey que hizo lo malo ante los ojos de Dios y construyó altares a otros dioses con el propósito de provocar a Dios. Cuando todo se secaba, el profeta Elías vivía al lado del arroyo Querit, pero al fin este también se secó. Los cuervos le llevaban a Elías pan y carne, y sobrevivió.

Después de tres años y medio de no llover, el rey Acab y el pueblo estaban desesperados por la gran sequía. Elías organizó una prueba para demostrar que Jehová era el Dios verdadero y no Baal y los otros dioses a quienes Acab y el pueblo adoraban. Acab reunió a los 450 profetas de Baal y ellos alistaron su altar e invocaron a su dios pero él no respondió. ¡No cayó ningún fuego del cielo!

Por otro lado Elías construyó un altar de piedras a Jehová, puso los bueyes e incluso derramó cantidades de agua sobre todo el sacrificio. Oró pidiendo que Dios mandara fuego. ¿Y saben qué pasó? Cayó fuego del cielo y quemó el sacrificio, la leña ¡y hasta las piedras! Cuando ya pasó la prueba, Elías oró de nuevo y Dios mandó un gran aguacero. Elías oró con fe y buscó a Dios en uno de los momentos más difíciles de su vida, y Dios le respondió cuando más lo necesitaba.

Preguntas de reflexión

1. ¿En cuáles ocasiones o experiencias oras más frecuentemente a Dios?

2. ¿Por qué oró Elías? ¿Por qué honró Dios su oración?

3. ¿Qué ejemplos han visto en su congregación o familia donde las personas oraron con fe y confianza? ¿Cómo respondió Dios?

4. ¿En qué problemas te has encontrado? ¿Hablaste con Dios sobre ellos? ¿Qué pasó?

Dios siempre responde a nuestras oraciones, aunque a veces en maneras que no esperamos. Pero podemos confiar que sí responde siempre para nuestro bien.

Guardando en el ♥. Filipenses 4.6. Repítanlo varias veces juntos. Luego mencione letras al azar y cuando el nombre de un participante empieza con la letra mencionada, se pone de pie y repite el verso. Ejemplo: C – Carlos.

Respondemos



Oramos por nuestro enemigo. Reparte una copia a cada participante y lean la historia juntos. ¿Por qué esta mujer pudo mantener su confianza y tranquilidad en Dios?

¡Hagamos un canto/oración a Dios! Si el grupo es grande, divídalo en grupos de 4 o 5 personas. Pueden hacer una melodía original (especialmente si hay músico en el grupo) y escribir la letra. O pueden empezar con un canto conocido con el ritmo que más les guste y escribir una nueva letra. Escriban sus sentimientos hacia Dios, por ejemplo gratitud por su bondad y fidelidad, o una petición. No importa la rima; ¡sean creativos y sinceros! Practiquen sus himnos y oraciones para compartirlos con todos. ¡Disfruten su creatividad: es don de Dios!

Nos despedimos

Compartan sus motivos de oración y oren juntos. Pueden ser sinceros con Dios. Canten una vez más sus composiciones.

Oramos por nuestro enemigo

Historia de una joven mujer sudamericana

Era medianoche cuando escuché disparos y mucho ruido. Treinta soldados venían de la selva a nuestro pequeño poblado en un país de Sudamérica. Yo sabía que había una guerra entre nuestro pueblo pero no pensé que llegaría tan cerca de nosotros. Oré urgentemente a Dios: "¡Ayúdame, por favor! Tengo miedo y te necesito."

Cuando los soldados se acercaron a mí, sólo atiné a decirles: "Bienvenidos señores, pasen adelante. No tienen que usar armas para venir aquí." Uno de ellos me preguntó: "¿Qué hacen ustedes?" Le contesté que trabajábamos en este lugar ayudándole a la gente a construir viviendas y conocer la Biblia. "Nunca he leído una Biblia," me contestó.

"La Biblia nos reta a encontrar soluciones para los problemas en vez de pelearnos, y nos enseña el mensaje de Jesús de devolver bien por mal," les dije. Uno de ellos dijo: "Bueno, basta de charla. Tengo órdenes de llevarme detenidos a los hombres de esta aldea," y procedió a arrestarlos. "¡Dios mío! ¿Dónde estás?" reclamé silenciosamente.

Pasaron tres días y nadie sabía nada. El domingo en la iglesia recibimos la sorpresa de la presencia del sargento y algunos soldados. Traté de dirigir el culto normalmente. Cuando llegó la hora de dar la bienvenida a las visitas, los soldados, algo sorprendidos, pasaron al frente sin soltar sus armas. Cantamos el canto de bienvenida, pero no me atreví a llamar a las hermanas a saludar a los soldados como era nuestra costumbre.

¡Cuál no sería mi sorpresa al ver a las mujeres levantarse para saludar a los mismos soldados que habían llevado a sus esposos! Con lágrimas en las mejillas, una de ellas le dijo al sargento: "Aunque no nos parece justo que usted se llevó hombres inocentes al cuartel, le damos la bienvenida y le decimos que Dios lo ama y nosotras también."

El sargento exclamó asombrado: "¡Nunca había creído que Dios existía, pero lo que he sentido esta mañana es tan fuerte que me ha hecho creer! Si ustedes conocen a Dios, no se suelten de él... debe ser maravilloso estar cerca de alguien así." Él almorzó con nosotras y nos dijo que nunca había conocido antes a los "enemigos," hasta hoy. "Si les hubiera conocido, creo que no hubiera habido necesidad de armas."



A las dos semanas los hombres de la comunidad fueron liberados, gracias a Dios y las oraciones de todas. Pero no olvidamos a ese hombre que pudo reconocer por nuestro testimonio que Dios es real. No lo hubiéramos logrado si Dios no nos hubiera ayudado a amar y orar por ellos.



8. La vida cristiana en acción

Nadie puede decir que conoce verdaderamente a Jesús, si no le sigue en la vida diaria. *- Hans Denck*

La preparación

Idea central

La vida cristiana no es sólo teoría, ni una relación solitaria: ¡yo y Dios! sino una vivencia diaria de amor y solidaridad al prójimo.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Diferenciar entre los estilos de vida: la vida con Cristo y la vida sin él.
2. Sentirse privilegiados de amar y servir en su comunidad.
3. Realizar actos de servicio con su iglesia como respuesta a lo que aprendieron.

Texto

Romanos 12.9-18

Actividades a realizar

- Drama
- Hacer y compartir una despensa básica
- Historia de José y Lucía

Tenga listo



- Un lugar visible con símbolos sobre vivir y servir de acuerdo a temas del pasaje (ej. hospitalidad, oración, servicio), arreglados en forma atractiva sobre la mesa. Puede incluir canasta con pan, ropa, flores, dibujo de personas orando, herramientas, y otras cosas
- Un invitado que les pueda explicar qué está haciendo la iglesia en la comunidad
- Lista de artículos para la despensa y posibles candidatos a recibirla

El encuentro

Empezamos

Después de darles la bienvenida con mucho entusiasmo, invíteles a compartir el acontecimiento más sorprendente o placentero que les ocurrió en la semana. Oren, agradeciendo las bendiciones de Dios y poniendo las necesidades delante de él.

Aprendemos

Introducción. Invite a los chicos y chicas a mirar el lugar con los símbolos. ¿Por qué creen que estos artículos están allí? ¿Qué tienen en común todos?

Hoy miraremos un texto que viene de la carta de Pablo a la iglesia en Roma. Alguien señale el "libro" a los Romanos en la "biblioteca." Repitan el orden de los libros empezando con Romanos, que es la primera carta en el Nuevo Testamento. Una meta para el trimestre será aprender de memoria todos los nombres de los libros del Nuevo Testamento.



Lectura bíblica. Romanos 12.9-18. Dos muchachos o muchachas pueden leer el pasaje alternadamente.

Después de haber predicado el evangelio en las provincias orientales del Imperio Romano, Pablo tenía intenciones de llegar también a la ciudad de Roma. Encuéntrenla en el mapa. Desde esta perspectiva él escribió una carta a la iglesia que estaba allí y les habló acerca de la fe y la vida cristiana.

Para Pablo era importante animarles a vivir y practicar su nueva vida en Cristo. Hay rasgos distintivos de la vida cristiana que Pablo

destaca, y son muy diferentes a los que la mayoría de la gente practica.

¿Cuáles son estos rasgos distintivos? Permita que los jovencitos den ejemplos de sus propias prácticas cristianas, que imitan a Jesús. Algunos ejemplos de Romanos 12 pueden estimular el diálogo. Anoten los ejemplos en una hoja grande o en la pizarra.

- Amor fraternal. ¿Soy sincero, sin máscaras o intereses?
- Apegado siempre a lo bueno. ¿Qué sería hacer lo bueno con mis compañeros?
- Esforzado, trabajador, con iniciativa. Cuando mamá me pide que lave los platos, ¿hago solo eso, o barro y limpio también?
- Vivir con alegría y soportar con valor los sufrimientos. Si un amigo se burla de mi por amar a Jesús, ¿lo entiendo, o me deprimo y a todo costo deseo ganarme nuevamente su simpatía?
- Hacer nuestras las necesidades de los hermanos en Cristo. Si me entero que a alguien le hace falta comida, hospedaje, abrigo, ¿cómo hago mía esta necesidad?
- Interceder, desear y decir bien de nuestros enemigos. ¿Cómo actúo con aquel que sé que me está haciendo daño o me ha robado algo?
- Mostrar actitud humilde todo el tiempo. ¿Aunque yo sepa más que otros?
- Finalmente… adoptar una actitud de pacificador en todo tiempo y circunstancia. ¿Puedo ayudar a resolver una pelea entre compañeras?

Preguntas de reflexión

1. Si tuviera que describirme con alguna de las características que menciona Pablo, ¿cuál de ellas me describe mejor?
2. ¿En qué aspecto de mi vida es más difícil cambiar y actuar al estilo de vida de Jesús? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles valores de mis compañeras y compañeros no cristianos son muy diferentes con los que yo quisiera practicar? ¿Cómo puedo eliminarlos de mi vida?

Guardando en el ♥. Romanos 12.9-10. Lean o digan los versículos dos o tres veces. Asigne una frase de los versículos a cada chico y chica. Cada quien escoja del lugar de símbolos uno que represente su frase. Ahora repitan los versículos entre todos, cada quien dando su propia frase en su debido orden. Repitan varias veces hasta que todos conozcan todo el texto.

Respondemos

La vida de Sandra y Roberto. Sandra y Roberto son hermana y hermano de 12 y 13 años. Roberto es hospitalario con sus amigos; cuando llegan a casa, los invita a entrar, se lleva bien, es servicial. Sandra es todo lo contrario; pelea fácilmente con sus amigas, reclama sus derechos, se enoja y las abandona. Dramaticen una tarde con ellos en casa; inventen los detalles. Pueden dividirse en grupos de cuatro o cinco si son muchos. ¡No tomen más que siete minutos en total! Después… observen las diferencias en su forma de vivir. ¿Cuál es más parecido a Jesús? ¿A ti? ¿Por qué?



José y Lucía. Lean juntos el testimonio verídico de México. ¿Qué motivación te dan José y Lucía para ser solidario y servir en tu comunidad e iglesia? Anoten al dorso de la hoja.

Prestando servicio. Pidan a la persona invitada que explique lo qué está haciendo su iglesia para servir a otros, y en qué proyecto pueden ustedes involucrarse. Planifiquen la creación de una despensa de artículos básicos. ¿Cuándo los recolectarán? ¿A quiénes los darán? Planifiquen el momento más adecuado para entregarlos, procurando que todos estén presentes. ¿Cómo pueden entregarlos con amor y respeto?

Nos despedimos

Canten AMADOS, AMÉMONOS UNOS A OTROS. Oren: “Queremos servirte, Dios, ¡ayúdanos!”

José y Lucía: una entrega total

Historia verídica de la comunidad de Las Abejas, Xchoyep, México

José, Lucía y sus cinco hijos vivían muy pobremente el mismo estilo de vida que heredaron desde hace 500 años. Mientras el mundo progresaba, sus abuelos, padres y ellos mismos vivían tiempos similares a los de la esclavitud: los niños descalzos, enfermos y desnutridos, padeciendo frío, piojos y algunas veces sarna.

Su cosecha de café tenía que bajarse a "lomo" desde la montaña hasta donde vivía el patrón. Lo que él pagaba no alcanzaba para nada; el maíz, el frijol y la leña para cocinar apenas alcanzaban. Tenían razón para estar enojados con Dios y con el patrón. Eran tiempos difíciles y se volvieron aun más difíciles porque otros que estaban como ellos se levantaron en armas y comenzaron a matar.

José y Lucía habían recibido de su padre un libro pequeño que ellos no entendían. Pero recordaban que su padre y su abuelo lo guardaban como un tesoro. ¿Qué pasó? No puedo decirles con exactitud, pero José comenzó a leer y comprender ese libro; supo que era la Biblia, el libro donde Dios nos habla. Y no sólo eso sino que la comenzó a traducir con ayuda de otros, a su propio idioma, el Tzeltal.

El tiempo pasó y un día cuando José estaba lejos de su casa, recibió la noticia de que a su choza muy humilde habían llegado 50 familias que venían huyendo de uno de los grupos armados en medio de una tormenta. Aún sabiendo que corría riesgo, Lucía abrió sus puertas y acomodó a las mujeres y a los niños. Los hombres volvieron a las montañas a traer a los demás que habían quedado escondidos.

¡Cuando José llegó a su casa habían 300 familias! Dio gracias a Dios porque todos estaban a salvo, los saludó con amor y de inmediato se dieron a la ardua tarea de levantar más chozas, cada una habitada por varias familias. Algunas de las mujeres fueron a cocinar, pero ¿qué? José y Lucía compartieron lo que tenían: un poco de frijol y tortilla, ¡y el Señor lo multiplicó! Estaban poniendo en práctica la solidaridad y el amor al prójimo que aprendieron de Jesús.

José y Lucía eran parte del grupo de "Las Abejas" quienes decidieron vivir un estilo de vida que anima a la reconciliación y la paz en medio de la guerra, entre los grupos civiles armados. Comprendieron que valía más un acto de amor y servicio al prójimo que empuñar un arma para lograr la paz.

José, Lucía y los demás del grupo no tenían suficiente comida para todos, ni agua, ni leña para cocinar. Pero cuando llegó un grupo de hermanas y hermanos de la capital, les ofrecieron agua par mitigar la sed y se dispusieron a prepararles algo de comer. ¡Las iglesias de la capital quisieron ser solidarias con ellos, pero fueron las Abejas las que primero respondieron en amor!





9. ¡No te rindas!

La historia ha demostrado que los ganadores más notables, antes de triunfar, casi siempre encontraron obstáculos desgarradores. Ganaron porque no se dejaron vencer por sus derrotas. - B. C. Forbes

La preparación

Idea central

Pablo escribe con gozo y convicción de seguir la meta y alcanzarla porque Cristo la alcanzó primero. Nos anima a que cultivemos este valor en nuestras vidas: perseverar hacia la meta que es Cristo.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Ver la confianza y perseverancia de Pablo a pesar de los obstáculos.
2. Identificar obstáculos que les impiden avanzar hacia la meta.
3. Aceptar el acompañamiento de la comunidad de creyentes para vencer los obstáculos.

Texto

Filipenses 3.12-14

Actividades a realizar

- Historia de Derek Redmond
- Identificar obstáculos en el camino
- Hacer flecha ¡Adelante!
- La "biblioteca"

Tenga listo



- Un camino con varias vueltas y una corona al final, dibujado en el pizarrón o papel grande
- Tiza o marcadores
- Las citas (ver Exploremos) escritas, cada una en un papelito
- Papel grueso o cartón para las flechas

El encuentro

Empezamos

Salude a cada chico y chica con entusiasmo. Hablen juntos de sus éxitos y dificultades de la semana. Piensen en la vida como un camino. En esta semana cuando caminaban y vieron un obstáculo, ¿cuál fue su primera reacción? Invite que uno o varios de ellos oren.

Aprendemos

Introducción. Hablen de alguna carrera o competencia que han visto. ¿Alguna vez has visto o participado en una competencia? ¿Cómo te sientes al ver el final? Relate la historia de Derek Redmond o léala con expresión. ¿Por qué lloró Derek cuando su papá le ayudó? ¿Por qué era importante para él terminar a la carrera? ¿Qué preparación requieren las personas que participan en una competencia?

Lectura bíblica. Busquen Filipenses 3.12-14. Una chica o un chico puede leer el pasaje con mucho énfasis como si fuera Pablo hablándoles en voz alta. ¡Él lo escribe desde la prisión! Reconoce que todavía no alcanzó la meta, pero sigue adelante. Vamos a ver…



Exploremos. Divida a los participantes en cuatro grupos pequeños y entregue una cita (abajo) a cada grupo. Esté listo para ayudarles a entender el obstáculo u obstáculos que encuentran en su cita bíblica. En el camino preparado de antemano, cada grupo puede dibujar algunos de los obstáculos que enfrentó Pablo en su vida cristiana, de acuerdo a su cita. Deles tiempo para decidir cómo dibujarlos. Tomen turnos en el pizarrón o papelógrafo para dibujarlos. !Que todos participen!

Las citas y los obstáculos con breves explicaciones son:

Grupo 1. Filipenses 1.12-14 (estaba encarcelado)

Grupo 2. Filipenses 1.15-18 (otros anunciaban a Cristo por envidia y rivalidad)

Grupo 3. 2 Corintios 11.24-25 (fue azotado, apaleado, apedreado, casi hundido en alto mar)

Grupo 4. 2 Corintios 11.26-28 (¡una lista de muchos peligros!)

Miren otra vez las mismas citas y busquen cómo respondió Pablo a los obstáculos. ¡No se dio por vencido! Alguien dijo: "El temor mira al obstáculo; la fe mira la oportunidad." Ayuda mucho el poder entender los obstáculos como desafíos y oportunidades de crecimiento, y no como trampas para vencernos. Parece que Pablo logró hacer esto y seguir adelante con gozo.

Ayuda también cuando podemos experimentar el apoyo de otras personas que corren junto a nosotros y nos animan, asi como Derek tuvo el apoyo de su padre.

Busquen en el mapa la ciudad de Filipos donde se encontraba la iglesia a la cual Pablo escribía.

Guardando en el ❤. Filipenses 3.13, 14. Memorícenlo de acuerdo a cómo está en la flecha, en los pequeños grupos mientras hacen la flecha (abajo). Luego hagan un "desafío" entre los grupos para poder decir los versos. ¡Esperamos que todos los grupos ganen! No se olviden de repasar el orden de los libros del Nuevo Testamento usando la "biblioteca bíblica." ¿Alguien ya tiene memorizados los libros en su orden debido?

Respondemos

Escriban una lista de los obstáculos que encuentran en su camino cristiano. Dialoguen acerca de la manera de enfrentarlos. En la vida cristiana no debe haber competencia. Todos corren la carrera con la fuerza que tienen y se regocijan con los demás, animándose a seguir con confianza—en la misma manera que el padre de Derek le ayudó terminar y lograr la victoria. En esta carrera estamos acompañados y rodeados por muchos que nos pueden ayudar y alentar; la comunidad de fe que es la iglesia.



Una flecha: ¡Adelante! Cada uno haga una flecha en el papel grueso y escriba el versículo cambiándolo a la primera persona plural: "Olvidándonos de lo que queda atrás y esforzándonos por alcanzar lo que está adelante, para llegar a la meta y ganar el premio celestial que Dios nos llama a recibir por medio de Cristo Jesús." Filipenses 3.13-14. Pueden añadir dibujos si lo desean. Recuerden que no estamos solos en el camino.

Nos despedimos

Tómense de las manos y oren pidiendo el valor y persistencia para seguir adelante en el camino cristiano a pesar de los desafíos que se presentan. Anímeles a que no están solos sino rodeados por muchos hermanos y hermanas que pueden sostenerlos.

Derek Redmond alcanzó la meta

Cada cuatro años, por todo el mundo atletas no profesionales compiten en los Juegos Olímpicos. No hay otro evento deportivo más emocionante y con tanto fondo histórico como éste. Banderas de todas las naciones flamean en la parte de arriba de un estadio lleno de gente. El corredor entra al estadio con la antorcha olímpica traída de Grecia, donde empezaron los primeros juegos hace 2,700 años.

Derek Redmond era uno de estos atletas quienes entraron al estadio el verano del año 1992 en Barcelona. Cuatro años antes en Seúl, Corea, tuvo un problema con su tendón. Decidió no participar un minuto y medio antes que empezara la carrera. Dos años después, se operó en los tendones de Aquiles. En total, tuvo cinco operaciones, pero siguió luchando y regresó a correr. De hecho en las preliminares había corrido 400 metros en 45.02 segundos, su mejor tiempo en cinco años. Derek comentó: "Tenía muchas ganas de competir en mis primeros juegos olímpicos. Cuando iba por la curva, pude alcanzar ver la meta. En este mismo instante sentí un fuerte dolor en la parte de atrás de mi pierna. Por un momento seguí corriendo pero luego me caí. Me di cuenta que había quedado fuera de los finales. En este momento mi único deseo era terminar la carrera."

Derek hizo un esfuerzo, se paró y continuó la carrera arrastrándose para llegar a la meta. El ganador de la carrera, Steve Lewis, terminó y también los otros seis. Pero... el último corredor no había terminado. Jim Redmond, sentado muy arriba en el estadio vio caer a su hijo. Bajó corriendo y se metió en la pista. La gente se dio cuenta de que Derek no iba a dejarse vencer porque estaba corriendo la carrera de su vida. Se pusieron de pie y le echaron porras. Jim alcanzó a su hijo. "No tienes que hacer esto," le dijo. "Sí, tengo que hacerlo", respondió Derek. "Entonces, lo haremos juntos," replicó su papá. Derek, apoyado sobre los brazos de su papá, con un dolor intenso, empezó a llorar, y caminaron juntos hasta el final. Aunque fue descalificado con la palabra "abandonó," Derek no abandonó la carrera. La terminó con el apoyo de su padre.



"Olvidándonos de lo que queda atrás y esforzándonos por alcanzar lo que está delante, para llegar a la meta y ganar el premio celestial que Dios nos llama a recibir por medio de Cristo Jesús."

\- Adaptado de Filipenses 3.13-14



10. Una vida agradable a Dios

La única manera de ser quien dice que es, es serlo día tras día
- Joan Chitister

La preparación

Idea central

Hoy vivimos en una "sociedad de consumo." El apóstol Pablo hace un llamado a "no conformarnos" y a vivir vidas dignas como una "ofrenda viva" a Dios.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Definir el significado de ser "ofrenda viva" a Dios.
2. Identificar la manera de vivir propuesta por Pablo.
3. Buscar alternativas para una vida digna, sencilla y agradable a Dios.

Texto

Romanos 12.1-2

Actividades a realizar

- Mural con recortes de publicidad de productos
- Dramas de situaciones reales
- La "biblioteca"

Tenga listo



- Periódicos con anuncios de productos
- Papelógrafo para pegar recortes, tijeras, pegamento
- Romanos 12.2 escrito en letra grande en papelógrafo o cartulina, que se puede cortar después en pequeñas frases
- Copias de las situaciones para dramatizar, una para cada grupo

El encuentro

Empezamos

Salude a los participantes con alegría e invíteles a que se saluden entre ellos. Canten algún canto de bienvenida. Pídales que compartan la mejor experiencia de la semana. ¿Por qué era la mejor? Hagan una oración de apertura y gratitud a Dios.

Aprendemos

Introducción. Entregue los periódicos a los jóvenes y pídales que busquen en ellos artículos y productos que les gusten, que les llamen la atención, que les gustaría tener, que sepan que otros chicos y chicas usan, o simplemente que no pueden dejar de ver o comer. Pueden pegarlos en el papelógrafo y ponerlo en la pared. ¿Por qué son importantes estas cosas para ellos?

Nuestra sociedad de consumo nos dice que si no contamos con ciertas cosas y cualidades no tendremos gozo y éxito en la vida. ¿Qué se necesita para ser feliz? Observen los recortes: gente siempre feliz, mujeres esbeltas, hombres guapos, comida riquísima. ¿Es la vida siempre así? ¿De qué forma nos atrapa la sociedad de consumo?

Jesús no siguió este modelo. Siendo Hijo de Dios, pudo haber vivido en una hermosa mansión, usar túnicas finas, comer de lo mejor y usar esencias caras. Sin embargo, ¿cómo vivió? Escogió una vida sencilla y eso no le impidió sentarse a comer con los ricos. Fue amigo de pobres y ricos por igual, dispuesto a ayudarles, sanarles y servirles en cualquier momento.

Lectura bíblica. Lean Romanos 12.1-2. ¡Somos hijos e hijas de Dios! ¿Qué tiene que ver el texto con nuestra forma de vivir?



Dialoguen sobre el texto incorporando las siguientes ideas. Pablo dice que debemos presentar nuestras vidas como "ofrenda viva" a Dios. Dios prefiere nuestra vida, y no un sacrificio quemado como era costumbre en aquellos tiempos. Prefiere los dones, cualidades, acciones, actitudes y gozo más que promesas falsas. Nuestras vidas—quienes somos y nuestros hechos expresados en amor—son el verdadero culto a Dios.

A veces esto significa vivir "contra la corriente" o sea, no vivir según los criterios de este mundo. Es un engaño creer que seremos más felices si tenemos más, o que así somos alguien "importante." Procuremos que nuestras actitudes y manera de relacionarnos con la gente esté siguiendo el ejemplo de Cristo.

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué significa para ti presentar tu cuerpo en ofrenda viva a Dios?
2. ¿Qué es vivir "contra la corriente?"
3. Comparen lo que les pareció la mejor experiencia durante la semana (lo que cada uno mencionó en "Empezamos") con todos los anuncios en el papelógrafo. ¿Alguno se relaciona con lo que supuestamente hace feliz a la gente? ¿De dónde vendrá la verdadera felicidad?

Guardando en el ♥. Romanos 12.2. Peguen en la pared el versículo escrito y repítanlo varias veces. Luego recorten el verso en pequeñas frases o palabras y repártanlas entre todos. Sigan aprendiéndolo, poniendo y quitando las frases. Aprovechen este momento para repasar los nombres de los libros del Nuevo Testamento, utilizando la "biblioteca."

Respondemos



Hemos dicho que nuestra manera de vivir la vida es la mejor ofrenda y culto que Dios desea de nosotros. Pero, ¿cómo debe ser este estilo de vida? Piensen en algunas ideas concretas, por ejemplo: ayudar a otros, pensar menos en sí mismos, vivir y trabajar en unidad. ¿Cuáles otras ideas vienen a la mente?

Dos situaciones típicas de la vida. Divida los chicos y chicas en dos grupos y dé una situación a cada grupo. Ellos pueden leerla, agregar detalles a la historia y dramatizarla. El propósito es presentar un drama corto que ilustre el hecho de dar nuestras vidas en ofrenda a Dios. Tienen cinco minutos para preparar los dramas; ¡deben ser cortos!

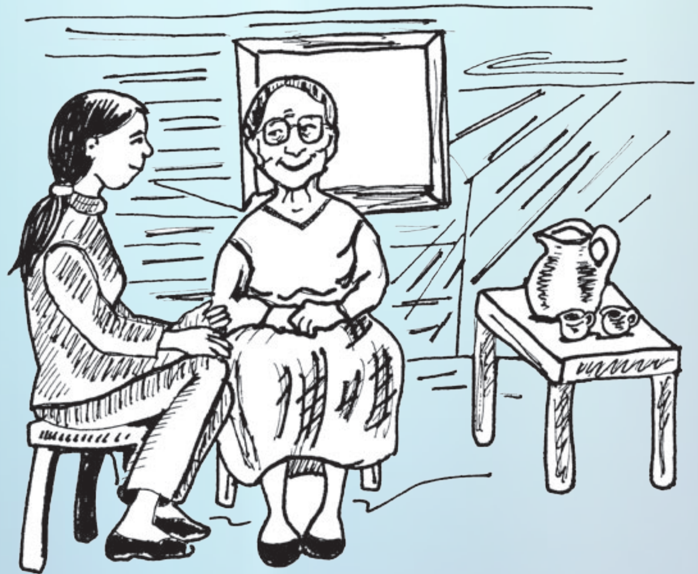
¿Qué observaron en los dramas? ¿En qué manera eran las vidas de Susana y Daniel "ofrendas vivas" a Dios? Den otros ejemplos de cómo pueden vivir vidas agradables a Dios, aunque no sean de acuerdo con los criterios de sus amigos.

Nos despedimos

Oren juntos, poniendo las debilidades y capacidades en las manos de su Padre quien les ama muchísimo.

Dos situaciones para dramatizar

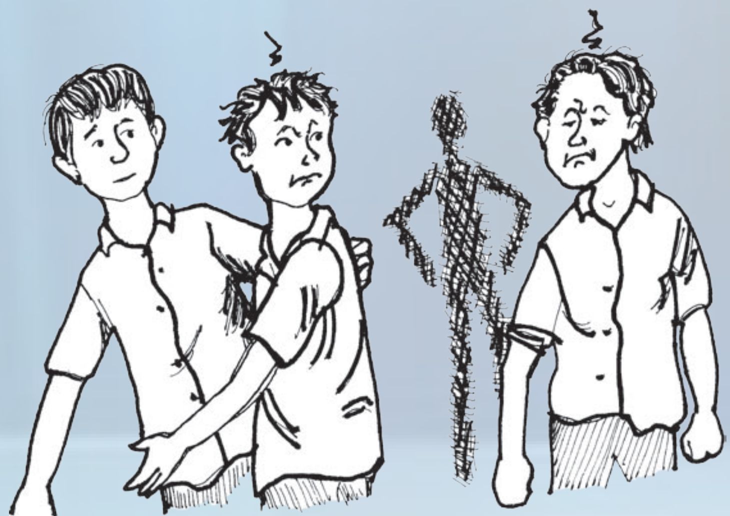
Susana era una chica de 13 años; asistía al colegio y tenía varias amigas con quienes le gustaba charlar y pasar el rato. Pero también tenía otra amiga, Irene, una anciana que vivía sola en una choza medio caída. Los huecos entre las tablas de las paredes dejaban filtrar el frío en las noches, en su cocina había poco alimento y además, Irene no tenía la capacidad mental ni física para planear y hacer comidas adecuadas. Su familia vivía en otros lugares y ninguno venía a visitarla, pero Susana pasaba frecuentemente a verla, para charlar y cantar. "¿Por qué?" preguntaban sus amigas, molestas. "Porque es mi amiga y me necesita," respondió Susana.



Un día entró a la casita y la encontró enferma... ¿Qué hizo Susana? ¿Y sus amigas?



Daniel se hizo amigo de Federico en la escuela. Todos se sorprendieron porque Federico tenía muchos problemas emocionales y de comportamiento. Tenía un temperamento y un vocabulario violento. Pero Daniel no se dejó llevar por el carácter fuerte de Federico. Poco a poco, Federico trataba de ser más tranquilo como era Daniel.



Un día Federico se peleó con otro niño en el patio de la escuela. Un gran grupo de niños rodeaba a los dos, gritando y animando la pelea. De repente llegó Daniel. Observó por un momento y entró al círculo. "Ven," dijo a Federico, "hagamos otra cosa." ¿Qué pasó?



11. Ya no hay ni varón ni mujer

No permitas que se pierda la mujer y el hombre en los estereotipos. Recibamos el consejo y ejemplo de Jesús quien luchó por la restauración de ambos.

La preparación

Idea central

En los tiempos de Jesús y Pablo la mujer dependía del varón. Jesús rompió con estos papeles y Pablo llegó a la conclusión que todos somos uno en Cristo. En nuestras sociedades, a la luz de la Palabra de Dios, podemos hacer los cambios necesarios para que la mujer y el hombre tengan libertad e igualdad en Cristo Jesús.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Comprender la actitud radical de Jesús al dar libertad y dignidad a la mujer.
2. Destacar estereotipos diferentes para chicas y chicos que limitan el desarrollo digno de ambos.
3. Proponer roles y vocaciones que son abiertos para hombre y mujer.

Texto

Gálatas 3.28, Romanos 16.1-7, 12

Actividades a realizar

- Listas de diferencias
- Armar rompecabezas
- Juego de la "biblioteca"



Tenga listo

- Una silueta de un niño de un color, y una niña de otro color, cortadas como rompecabezas. Las piezas deben estar escondidas por todo el salón antes de empezar el encuentro
- Papelógrafo o carteles y marcadores

El encuentro

Empezamos

Reciba a los jovencitos. Hablen de las experiencias de la semana, oren por las situaciones que experimentan, y canten la primera estrofa y coro de EN EGIPTO ESCLAVO FUI. Explique la similitud de la opresión de Egipto y el estar atado a los modelos de nuestros tiempos.

Caminar a ciegas. ¡Ustedes son chicas y chicos! Rápidamente: ¿cuáles estereotipos diferentes hay para los chicos, y para las chicas? Por ejemplo: los niños no lloran; las mujeres trabajan en la cocina, los varones no; cuando nace un varón, la mamá ganó la gallina; chicas platican más. ¿Qué otros? Hagan una lista en el papelógrafo. ¿Por qué existen estas ideas? ¿Cómo se sienten en cuánto a ellas?

Muchas de nuestras sociedades están experimentando cambios radicales en cuanto a puestos y oportunidades abiertos a mujeres.

En los tiempos de Pablo la mujer no tenía libertad ni en su casa ni en las calles ni en las reuniones. En la casa estaba sujeta a los deseos de su esposo. En las calles no podía hablar ni con su esposo, y en las reuniones en la sinagoga, tenía que sentarse atrás y no hablar con nadie. Si tenía una pregunta en la reunión, tenía que quedarse callada, esperar y preguntar a su esposo en la casa. Pero, con el paso del tiempo, las cosas van cambiando.

Lectura bíblica. Veremos dos textos: primero unos nombres de la carta de Pablo a la iglesia en Roma, y luego un versículo de la carta de Gálatas.



Lean Romanos 16.1-7, 12. Una o dos personas pueden ser lectores y los demás estén listos a accionar. Cuando se escucha un nombre de mujer, las chicas se paran; cuando se escucha nombre de varón, los chicos se ponen de pie. ¿Pueden distinguir los nombres? Los nombres de mujeres son: Febe, Prisca, María, Junias (posiblemente), Trifena, Trifosa, Pérsida. Los nombres de varones en estos versos son: Aquila, Epeneto, Andrónico y Junias (posiblemente).

En este capítulo, Pablo envía saludos a por lo menos 28 amistades, gente que trabajaba en la obra del Señor. ¿Qué significa que hayan mujeres en la lista? ¿Cuáles eran sus trabajos en la iglesia de Roma?

Parece que Febe era una líder en la congregación de Cencrea. Se le dice "diaconisa," pero es la misma palabra que se usa como "ministro" en otros textos. Posiblemente ella es la que lleva la carta a Roma y Pablo recomienda que la reciban bien y le ayuden, porque ella ha ayudado a muchos y aun a Pablo mismo.

Luego menciona a Prisca y su esposo Aquila. Ellos se encuentran en otros textos también, siempre enseñando juntos el evangelio a otras personas. Se dedicaban a la confección de tiendas, y cuando Pablo les visitó la primera vez en Corinto, le dieron hospedaje. Ahora Pablo saluda a ellos y a todos los hermanos y hermanas que se reúnen en su casa. Parece que una congregación de creyentes se reunían allá.

Menciona unas mujeres desconocidas por nosotros, pero miremos qué dice de ellas. María ha trabajado mucho entre los hermanos. De Junias, que muchos comentaristas toman por mujer, posiblemente esposa de Andrónico, Pablo dice que eran sus compañeros de cárcel. Trifena, Trifosa y Pérsida, son hermanas queridas que han trabajado mucho en la obra del Señor. Parece que estas mujeres eran tan colaboradoras con el evangelio como los hombres de este tiempo.

Lean Gálatas 3.28. Es parte de la carta de Pablo a las iglesias en Galacia donde habían varias iglesias. Busquen esta región en el mapa. Pablo afirma lo que Cristo hizo: no hay distinción entre hombre y mujer, judío y griego, esclavo y libre, pues en Cristo somos uno.

Preguntas de reflexión

1. ¿Cuáles trabajos tenían las mujeres de Roma que Pablo menciona en su carta?
2. Si ellas deberían permanecer siempre calladas en las sinagogas e iglesias, ¿de dónde viene la libertad para ayudar en el ministerio de la iglesia?
3. ¿Qué relación tiene la lista de mujeres con lo que dijo Pablo a las iglesias de Galacia?
4. ¿Qué diferencias o similaridades ven entre el tiempo de Pablo y la sociedad donde vive?

Guardando en el ♥. Gálatas 3.28. Busquen las piezas del rompecabezas. Conforme repita el texto sin equivocarse, pase cada quien al frente y pegue su pieza hasta formar las siluetas. Repasen los libros del NT; desordene los libros de la "biblioteca" y entre todos, vuelvan a ordenarlos.

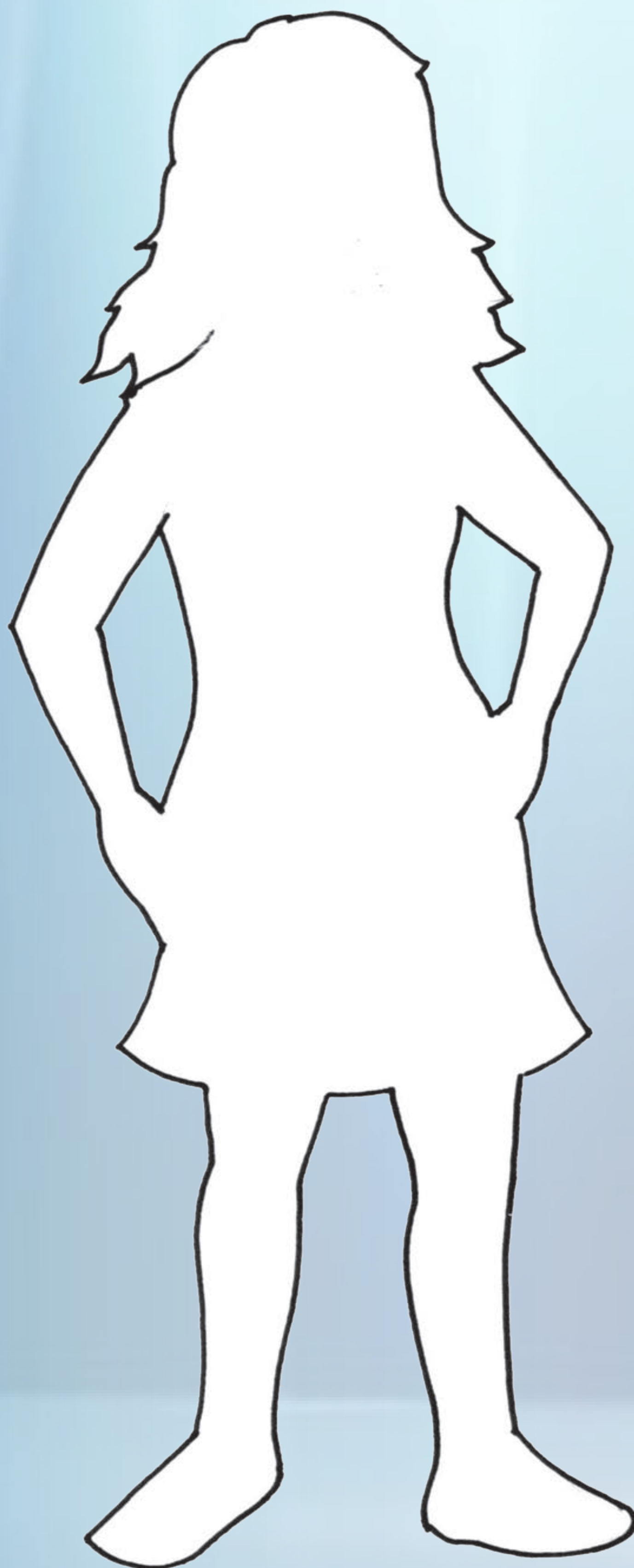
Respondemos

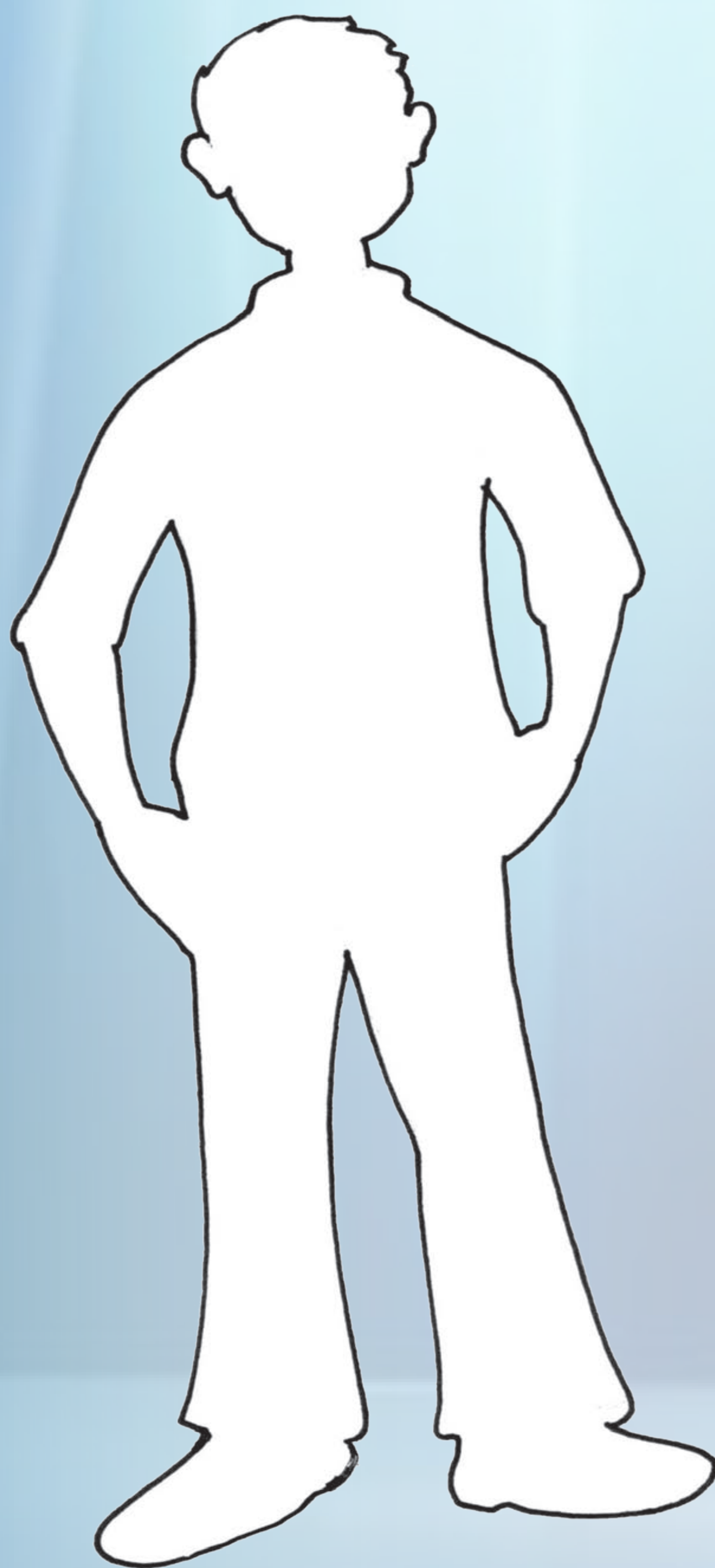


¿Cuáles son las tareas tradicionales de mujeres y hombres en la sociedad? (Por ej. Mujeres: maternidad, trabajos de casa, cuidado de los niños, maestras.
Hombres: trabajo en el campo, proveedor, mecánica, administración, pastor.) Escríbalos en los carteles. Ahora juzguen los que no tienen que ser limitados a cierto sexo, y subráyenlos. ¿Qué cambios de papeles han visto en su comunidad, iglesia o país? ¿A cuáles vocaciones y profesiones aspiran ustedes, según su interés y don?

Nos despedimos

Recuerden que en Cristo hay libertad para que cada persona se realice según las capacidades que Dios le ha dado. Oren juntos.





12. La verdadera libertad

Hacer lo que uno quiere sólo tiene la apariencia de libertad.
La verdadera libertad es querer hacer lo que Dios hace. - Hans Kung

La preparación

Idea central

La vida cristiana es una vida de libertad y no de ataduras e imposiciones. Cristo nos hace libres para optar por los valores del reino.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Comprender que la verdadera libertad se encuentra solamente en Cristo.
2. Descubrir cómo Dios les guarda de la esclavitud del pecado.
3. Reaccionar adecuadamente a situaciones de la vida

Texto

1 Corintios 10.23-24; 1 Pedro 2.15-17; Gálatas 5.1, 13, 14

Actividades a realizar

- Un drama: ¡Tú eres libre!
- Una investigación en grupos
- Repaso de los libros del NT

Tenga listo



- Un lugar visible con símbolos de esclavitud y libertad: esposas, cadena rota, cerveza (puede estar vacía), cigarro, control de televisor, certificado de condena y otras cosas
- Diccionario
- Artículos para el drama: mazo y capa negra para el juez
- Copia de preguntas para cada grupo
- Versículo para memorizar escrito en el pizarrón
- Copia del drama para cada participante

El encuentro

Empezamos

Dé la bienvenida a los jovencitos dirigiéndoles hacia el lugar con símbolos sin explicaciones. Escuche sus comentarios. Oren juntos.

Aprendemos

Introducción. Reúnales en grupo y haga las siguientes preguntas:

¿Alguna vez has sentido que eres esclavo o esclava de algo? ¿Cómo reaccionaste? ¿Has visto una cárcel? ¿Cómo te sentirás estar preso? ¿Imagina que has estado en la cárcel y de repente estás libre? ¿Cuál sería tu reacción?

Drama. Reparta las hojas del drama y elijan a los participantes que leerán sus partes en voz alta. Entregue el mazo y la capa al juez. Lean el drama con la expresión apropiada de cada personaje. Nos encontramos en una sesión de la corte donde un joven o una joven está acusado por unos vecinos del barrio. Presenten el drama ahora en forma dramatizada.

Preguntas de reflexión

1. ¿Cómo se sintieron al presenciar o al participar en este drama?
2. ¿Cómo se sentía el joven de nuestra historia?
3. ¿Quién le podría ayudar a cambiar? ¿Por qué?
4. ¿Cómo trató Jesús al joven? ¿Por qué?
5. ¿Cómo puede la comunidad ayudar en este cambio?



Lectura bíblica. Forme cuatro grupos. Dé a cada grupo el papel con su pregunta correspondiente para investigar. Esté atento a las preguntas de cada grupo si necesita ayuda.

• Grupo 1. ¿Cuál es la diferencia entre libertad y libertinaje? Den un ejemplo de cada uno. (Provéales de un diccionario.)

• Grupo 2. Lean 1 Corintios 10.23, 24. Escriban tres razones por las cuales uno no debe hacer siempre lo que quiere.

• Grupo 3. Lean 1 Pedro 2.15-17. Escriban cinco aspectos de la libertad, según Pedro.

• Grupo 4. Lean Gálatas 5.1, 13-14. Escriban las tres advertencias de Pablo a los hermanos de Galacia en cuanto a su libertad.

Cuando terminen, cada grupo comparta lo que descubrió.

Vemos que Jesús nos hace libres del pecado. ¡Esta es la verdadera libertad! Ser libres en Jesús no quiere decir que podamos hacer todo lo que querramos. Pablo nos enseña que tenemos la libertad para decir "¡No!" a las cosas no convenientes, y para pensar no sólo en nosotros sino también en los demás.

Podemos distinguir entre dos palabras que a veces se confunden. (Utilice el aporte que hizo el grupo 1.) La "libertad" significa que una persona tiene la capacidad y derecho de actuar como desea, o de no actuar. No está presa, ni esclava, ni obligada a hacer ciertas cosas. Puede escoger.

Pero una verdadera libertad siempre tiene ciertos límites que sirven para guiar la libertad. Sin estos límites, llegaría a ser "libertinaje," que es un desenfreno en palabras o en obras que causa daño a uno mismo y a otros. Por esto Pablo dice que unas cosas convienen, pero otras cosas no.

Guardando en el ❤. Gálatas 5.1. Revuelvan todos los "libros" de la "biblioteca bíblica." Entre todos ubíquenlos en su orden correcto. En seguida, dos o tres voluntarios pueden hacerlo a solas. Señalen los libros de donde son los textos que estudiaron hoy.

Lean y repitan varias veces el versículo de hoy hasta aprenderlo.

Respondemos

¿Cómo responderías ante estas situaciones?



1. Un amigo te ofrece un cigarrillo. Tú respondes:

2. Te gusta escuchar música a todo volumen. Tú mamá ruega que le bajes. Tú responde:

3. Un ciego necesita cruzar la calle. Tú vas apurada a hacer compras. ¿Qué haces?

4. Tienes una prueba en el colegio pero en vez de estudiar estás tirado frente al televisor toda la tarde. Llega tu papá y pregunta si tienes tarea en el colegio. Tú respondes:

Nos despedimos

Formen un círculo y canten los cantos de alabanzas que crearon hace varias semanas. Cierren con acciones de gracias por darnos la verdadera libertad.

¡TÚ eres libre!

Un drama

Una sesión de la corte.

Juez: (con voz de autoridad) (nombre del acusado) está acusado(a) de perturbar la paz en el barrio y contestar mal a los vecinos.

Acusado: (triste, cabeza baja, no habla)

Acusadores: (vecinos enojados) Siempre dice que no lo volverá a hacer, pero no cambia.

Jesús: ¡Esperen! Yo conozco a este joven, ha confesado su pecado. Tomé su carga sobre mí en la cruz. Ya no es culpable.



Juez: Sin embargo, sigue haciendo lo mismo.

Joven: (levanta la cabeza un poco) No puedo cambiar. Siempre hago lo que no quiero. Me siento atado.

Vecinos: Estamos hartos de tu mala conducta.

Jesús: Yo te libraré de este pecado, estarás libre para hacer el bien.

Joven: ¿De verdad? Pero... ¿cómo lo hago?

Jesús: Ven a mí, acércate. Te voy a enseñar cómo vencer el mal. Si tú decides obedecerme, te pondré un corazón libre para respetar las reglas del barrio. Y... sígueme de cerca.

Joven: (ya con la cabeza levantada) Yo... ¡sí quiero tener esa libertad!

Juez: (dicta veredicto) Cristo te dio a ti, __________, la libertad para que seas verdaderamente libre. Por lo tanto, mantente firme en esa libertad. No te sometas otra vez a hacer lo que no te conviene.

Preguntas para los grupos

---✂---------

Grupo 1. ¿Cuál es la diferencia entre libertad y libertinaje? Den un ejemplo de cada uno. (Provéales de un diccionario.)

-----------✂--

Grupo 2. Lean 1 Corintios 10.23-24. Escriban tres razones por las cuales uno no debe hacer siempre lo que quiere.

--✂--

Grupo 3. Lean 1 Pedro 2.15-17. Escriban cinco aspectos de la libertad, según Pedro.

----------------------------✂---

Grupo 4. Lean Gálatas 5.1, 13-14. Escriban las tres advertencias de Pablo a los hermanos de Galacia en cuanto a su libertad.

---✂----------------------

Cuando terminen, cada grupo comparta lo que descubrió.

13. El camino más excelente

Los hijos e hijas del amor no pueden actuar en contra del amor por razón del amor. *- Hans Denck*

La preparación

Idea central

Hay un ingrediente indispensable en la vida: el amor genuino, expresado en forma hermosa en 1 Corintios 13. Anhelamos vivir este amor para que nuestra vida tenga verdadero sentido.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Darse cuenta que todo amor verdadero viene de Dios.
2. Diferenciar entre el amor popular y el amor de Dios.
3. Planear algunas expresiones concretas de amor para hacer durante la semana.

Texto

1 Corintios 13

Actividades a realizar

- Un cuadro compuesto por diferentes recortes de corazones
- Repaso de libros de la “biblioteca”

Tenga listo



- 2 corazones grandes para los recortes, pegados en la pared
- Citas de 1 Cor 13.1-3 y 1 Cor 13.4-7, escritas y colocadas, una arriba de cada corazón
- Periódicos o revistas que tengan conceptos de amor popular y frases muy usuales de este tema
- Pegamento, tijeras, pinturas, marcadores
- Sillas colocadas en dos círculos; en uno colocar las revistas, tijeras, pegamento. En el otro, pintura, marcadores

El encuentro

Empezamos

Conforme vaya saludando a los jovencitos, indíqueles que ocupen un lugar en uno de los semi-círculos de sillas. Compartan sus experiencias a lo largo de esta serie de encuentros; éste es el último del trimestre. Anímelos a responder. Tome pocos minutos.

Aprendemos

Introducción. ¡Quizá éste es el encuentro más importante del trimestre! Vemos que una característica que todos los cristianos deberíamos tener, es el amor genuino de Dios, el cual es muy importante para poder vivirlo en todo momento.



Lectura bíblica. Cada grupo lea a coro las citas escritas sobre los corazones. ¿Por qué Pablo escribiría a los corintios este pasaje sobre el amor? Corinto era un puerto importante y rico situado en la península de Grecia. Búsquenlo en el mapa. Sus habitantes rendían culto a la diosa del amor, Afrodita. Se mantenían mil sacerdotisas que practicaban la prostitución “sagrada” como parte del culto a ella.

El apóstol Pablo había fundado una iglesia allí. Había llegado a Corinto con temor; sus habitantes eran amantes de lo material y de adquirir todo tipo de conocimiento. Además, practicaban mucha inmoralidad. Muchos de los primeros creyentes eran pobres y algunos habían tenido muy mal comportamiento. Otros no entendían qué diferencia había entre lo que ellos pensaban que “era bueno” y la conducta que Pablo proclamaba del evangelio. Por eso, cuando Pablo salió de Corinto, le escribieron

preguntándole sobre algunos asuntos tales como el matrimonio, lo ofrecido a ídolos, la relación con los no creyentes, ofrendas para pobres, pleitos entre hermanos, los dones, y más.

¡Paremos un momento! Miren al primer texto en la pared. ¿Cuáles eran algunas de las buenas intenciones que quizá ellos creían suficientes?

Pablo les aclaró sus preguntas una por una y les decía que no era suficiente sólo hacer lo bueno, sino vivir una vida motivada por el verdadero amor.

Guíeles en un breve diálogo acerca del amor de acuerdo a los textos pegados en la pared.

Preguntas de reflexión

1. Hay gente buena que hace cosas buenas. ¿Esto es suficiente? ¿Es suficiente un buen programa social para satisfacer todas las necesidades humanas? ¿Por qué?

2. ¿Qué más se necesita para que nuestras acciones sean aceptables al Señor?

3. ¿Cómo es el amor que Pablo describe en este texto 1 Corintios 13?

Realmente… todo amor tiene su raíz en Dios, o no es amor. Muchas veces los seres humanos degradan el amor para transformarlo en algo superficial: únicamente una pasión o expresión física. Pero ya hemos visto que el amor es mucho más. La expresión física es una parte importante del amor, pero está basada en algo mucho más profundo. Según Dios, amar a una persona es respetarla, no envidiarla; tenerle paciencia, no enojarse fácilmente con ella. Es quererla como a uno mismo.

Guardando en el ♥. 1 Corintios 13.13. Este es el resumen de lo que hemos visto. Repasen también los libros del Nuevo Testamento ¿Ya los saben todos? ¡Ojalá que sí!



Respondemos

Cuadros de recortes sobre los corazones.



Vamos a tratar de ilustrar dos tipos de amor: el amor popular y el amor de Dios. El grupo sentado donde están los periódicos y revistas realice su cuadro de recortes sobre el amor popular, que es comúnmente enfocado en las propagandas. Usen recortes y frases populares y hagan en el primer corazón un arreglo atractivo de lo que nuestra sociedad llama "amor." Entre todos elijan una frase popular que resuma el cuadro.

El otro grupo dialogue sobre las implicaciones prácticas de 1 Corintios 13.4-7. Decidan en un dibujo o dibujos que expresarían esas implicaciones y háganlos en el segundo corazón utilizando marcadores, pinturas y otros materiales que desean usar. También elijan una frase que resuma su dibujo.

Cada grupo debe exponer su cuadro de recortes y el "por qué" lo hicieron así. ¿Cuál amor da satisfacción y gozo a largo plazo? ¿Por qué?

Un acto de amor. Piensen juntos en expresiones concretas de amor genuino durante la semana. Motive a los chicos y chicas que compartan sus testimonios en el próximo encuentro.

Nos despedimos

Hagan un círculo. Expresen el amor con un fuerte abrazo grupal, y con una oración de compromiso y amistad.

Apéndice

Encuentro 1

Vea la pantomina de “Jesús” al final del apéndice.

Encuentro 5

Vea el mapa de Asia Menor en los tiempos de Pablo al dorso de esta página.

Respuestas para la línea de tiempo:

1. Abraham
2. Moisés
3. David
4. profetas
5. la crucifixión
6. cristianos
7. Pablo y Timoteo
8. 16
9. nombre y fecha de nacimiento de cada participante

Versículo:

“Y tú, hijo mío, saca fuerzas de la bondad que Dios te ha mostrado por medio de Cristo Jesús.” 2 Timoteo 2.1

Asia Menor en los tiempos de Pablo



Jesús

Una pantomima para la celebración de la resurrección

La siguiente pantomima se puede ensayar durante los cuatro domingos con el tema de la muerte y resurrección de Jesús, y presentar a la iglesia durante un momento especial en uno de los cultos, o en otras ocasiones especiales con otros grupos. Sean creativos y disfruten su ensayo.

Si necesitan más preparación de la pantomima, busquen tiempo adicional durante la semana para el ensayo.

Preparación. Se necesitan cinco personajes. Los rostros estarán pintados de blanco con expresiones de acuerdo a las indicaciones abajo. Cada personaje también tendrá una máscara. Para elaborarla se necesita cartón duro, pintura y un palo para sostener la máscara. En total serán cuatro máscaras: cada una se pintará de acuerdo a lo que representa (abajo).

Indicaciones. En una pantomima los personajes no hablan; solamente utilizan mímica y expresiones para ilustrar el mensaje que desean lograr. Las mímicas se tienen que exagerar para asegurar que comuniquen el mensaje. Es importante ensayar lo suficiente para que todos se sientan seguros en su papel.

Aparecen los primeros cuatro personajes en línea. El quinto, Jesús, está atrás. Los personajes salen de la línea para presentarse.



Primer personaje. El personaje que piensa que tiene alegría porque posee cosas lujosas, auto, casas, etc. Todos sus movimientos son en mímica dando a entender que los presume y que eso es lo que da la felicidad. Vuelve a la línea y se quita la máscara dejando ver en su rostro mucha tristeza.

Segundo personaje. El que cree que en el placer está la respuesta a su necesidad (alcohol, droga, chicas o chicos, cigarro). Expresa todo en mímica; después, volviendo a la línea se quita la máscara y se ve llorando.



Tercer personaje. El que piensa que la fama da propósito a la vida. La mímica muestra elegancia y arrogancia, agradece aplausos, etc. Vuelve a la línea, se quita la máscara y muestra un gran vacío en su rostro.

Cuarto personaje. El último cree que en la religiosidad encontrará la paz; se persina, da golpes de pecho, muy "santurrón," hace como que repite oraciones, etc. Vuelve a la línea, se quita la mascara y su rostro muestra mucho temor.



Quinto personaje. Él representa a Jesús. Cuando cada uno de los personajes sale y vuelve a la línea mostrando su verdadero rostro, Jesús se acerca a ellos buscándoles y ofreciéndoles verdadera alegría (al #1), satisfacción (al #2),



verdadero propósito (al #3) y paz (al #4). Jesús, por mímica, les invita que crean en él y uno por uno lo rechaza, poniéndose nuevamente la máscara y dando la idea que prefieren vivir así en vez de creer en Cristo. Cada uno le da la espalda. Cuando termina con el #4, todos se vuelven hacia Jesús, lo agarran y, llevándolo a un extremo simulan que lo crucifican y se ríen de él.

Se vuelven a la línea sin máscara mostrando: la tristeza, llanto, vacío y miedo. Entre tanto Jesús hace la mímica de bajarse de la cruz y los busca hasta encontrarlos. Ellos se sorprenden. Jesús les ofrece un corazón nuevo, ellos lo aceptan y la expresión de sus rostros cambia. La obra termina en que todos exaltan a Jesús con mímica.

Usted puede añadir o quitar movimientos según su realidad. ¡Que el Señor les bendiga!

Enséñanos tus caminos

es un programa desarrollado por las congregaciones anabautistas/menonitas latinoamericanas para enseñar la historia bíblica de salvación y paz a sus niñas y niños de tal forma que Jesús rasalte como fuente y modelo de vida para ellos. Así, son invitados a recibir y seguir a Jesucristo en la vida, crecer juntos en fe y amor, y compartir las buenas nuevas con otros.




C·L·A·R·A
Ediciones